

ПЕРЕЛІК ЗАХИЩЕНИХ ДИСЕРТАЦІЙ У 2017 РОЦІ

Дисертації, захищені в спеціалізованій ученій раді Д 26.054.01 Київського національного лінгвістичного університету

Ігнатенко В. Д. Методика навчання майбутніх філологів письмового перекладу науково-технічних текстів французькою мовою. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: романські мови.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування компетентності у майбутніх перекладачів в анотативному і реферативному видах перекладу наукових статей аграрного профілю з використанням електронного кейсу. У процесі дослідження теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику навчання майбутніх філологів письмового перекладу з використанням електронного кейсу на навчальній платформі Moodle. Проаналізовано сучасний стан навчання анотативного і реферативного видів перекладу у вищих навчальних закладах України, визначено психолінгвістичні й лінгвістичні особливості цих видів письмового перекладу. Доведено методичну доцільність використання електронного кейсу як засобу навчання письмового перекладу наукових статей аграрного профілю.

Визначено мету формування та зміст компетентності в анотативному і реферативному видах письмового перекладу. У дослідженні здійснено відбір навчального матеріалу з урахуванням визначених критеріїв, виокремлено етапи навчання письмового перекладу науково-технічних текстів французькою мовою, уточнено систему вправ, а саме доповнено підсистему вправ для формування навичок анотативного і реферативного видів перекладу групою вправ для навчання відповідних видів перекладу, розроблено модель навчання письмового перекладу майбутніх перекладачів в процесі їхньої самостійної позааудиторної роботи за індивідуальною траєкторією учіння.

Ефективність запропонованої методики перевірено у ході методичного експерименту. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання анотативного і реферативного видів письмового перекладу франкомовних статей аграрного профілю з використанням електронного кейсу як засобу навчання.

Ключові слова: французька мова, анотативний і реферативний види перекладу, науково-технічні тексти, електронний кейс, майбутні перекладачі.

Шастова І. В. Формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкових класів. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови.

У дисертаційній роботі розглянуто питання формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів перших класів загальноосвітніх шкіл з поглибленим вивченням англійської мови. У дослідженні теоретично обґрунтовано і практично розроблено методику формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів перших класів шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) за звуковим аналітико-синтетичним методом.

У межах дослідження розглянуто теоретичні передумови формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкової школи, уточнено зміст і структуру компетенції в техніці читання, визначено етапи оволодіння технікою читання рідною та іноземною мовами та досліджено специфіку оволодіння технікою читання молодшими школярами в українській та англійській мовах. Охарактеризовано психологічні особливості навчання шестирічних учнів

з позиції особистісно-діяльнісного підходу, досліджено труднощі оволодіння першокласниками навичками читання та проведено анкетування дітей 5-10-ти років з метою виявлення типу зображення, що більше цікавить молодших школярів.

Проаналізовано методи навчання техніки читання учнів початкових класів, створено дванадцять навчальних текстів (оповідань), які містять не більше 11-ти речень та приблизно 60 слів, досліджено необхідність відбору навчального матеріалу, здійснено відбір лексичного матеріалу для навчальних текстів, запропоновано використовувати реалістичні ілюстрації та єдиний уніфікований шрифт. У межах дослідження було практично розроблено підсистему вправ і модель організації процесу навчання для формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкових класів за звуковим аналітико-синтетичним методом.

Шляхом експериментальної перевірки доведено ефективність розробленої методики навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо формування англомовної компетенції в техніці читання в учнів початкових класів за звуковим аналітико-синтетичним методом. Запропоновані рекомендації набули практичного застосування у п'яти школах України.

Ключові слова: техніка читання, початкова школа, шестирічні учні, англомовна компетенція, поглиблене вивчення англійської мови, звуковий аналітико-синтетичний метод.

Шевкопляс Л. В. Формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи. У роботі теоретично обґрунтовано й практично розроблено методику формування англомовної компетенції в аудіюванні у процесі самостійної роботи з використанням матеріалів подкастів. Виділено чотири етапи розвитку досліджень з методики організації самостійної роботи з аудіювання. Уточнено цілі, зміст та структурні компоненти компетенції в аудіюванні. Розглянуто психолого-педагогічні передумови формування компетенції в аудіюванні, а також особливості організації самостійної роботи з аудіювання майбутніх учителів.

У межах дослідження проведено відбір аудіотекстів з директорій подкастів для формування англомовної компетенції в аудіюванні. Визначено вимоги до вправ для навчання аудіювання у процесі самостійної роботи. Обґрунтовано три етапи формування англомовної компетенції в аудіюванні у процесі самостійної роботи (підготовчий, основний, підсумковий). На основі описаних теоретичних положень розроблено підсистему вправ для формування англомовної компетенції в аудіюванні майбутніх учителів у процесі самостійної роботи, а також укладено модель організації навчання на її основі.

Ефективність розробленої методики було доведено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи майбутніх учителів з формування англомовної компетенції в аудіюванні у процесі самостійної роботи з використанням подкастів.

Ключові слова: англомовна компетенція в аудіюванні, метакогнітивні вміння, самостійна робота, навчальна автономія, рефлексія, майбутні учителі англійської мови, подкасти.

Зайцева І. В. Формування у майбутніх філологів компетентності в англійському діалогічному мовленні на засадах проблемних ситуацій. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування у майбутніх філологів компетентності в англійському діалогічному мовленні на основі проблемних ситуацій шляхом навчання студентів ведення дискусії-обміну думками.

У роботі розглянуто методичні передумови формування у майбутніх філологів компетентності у діалогічному мовленні на основі проблемних ситуацій, які лягли в основу методики навчання студентів англійської мови шляхом ведення дискусії-обміну думками англійською мовою; визначено зміст і структуру компетентності в діалогічному мовленні і методичні принципи реалізації потенціалу проблемного навчання; описано характеристики дискусії як різновиду діалогічного спілкування, її лінгвометодичні, психолінгвістичні особливості та структуру; виділено психолінгвістичні, лінгвістичні, методичні та психологічні труднощі навчання діалогічного мовлення.

У межах дослідження укладено номенклатуру проблемних ситуацій і розроблено проблемні завдання для навчання першокурсників ведення дискусії-обміну думками, які лягли в основу відбору навчальних матеріалів (англійських інформаційно-пізнавальних статей та телепередач); теоретично обґрунтовано і практично розроблено підсистему вправ для навчання майбутніх філологів ведення дискусії англійською мовою на основі проблемних ситуацій та укладено модель організації навчання на її основі. Експериментально доведено ефективність розробленої методики і визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо організації навчання майбутніх філологів англійської дискусії на засадах проблемних ситуацій.

Ключові слова: діалогічне мовлення, дискусія-обмін думками, проблемні ситуації, майбутні філологи.

Гутник В. М. Формування фонетичної компетенції у майбутніх учителів німецької мови у комунікативному вступному корективному курсі. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання: германські мови.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми формування фонетичної компетенції в майбутніх учителів німецької мови на початковому ступені навчання та вивчення іноземної мови, зокрема в комунікативному вступному корективному курсі.

У роботі проаналізовано сучасний стан розвитку наукової думки з проблеми формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі: досліджено психолінгвістичні, психологічні та дидактичні передумови цього процесу, уточнено зміст і структуру фонетичної компетенції та її складників.

У межах дослідження відібрано матеріали для формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі, теоретично обґрунтовано й практично розроблено підсистему вправ для формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі, запропоновано циклічно-концентричну модель процесу формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі.

Ефективність розробленої методики формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі доведено експериментально.

За результатами експерименту сформульовано методичні рекомендації щодо формування фонетичної компетенції в комунікативному вступному корективному курсі.

Ключові слова: комунікативний вступний корективний курс, фонетична компетенція, фонетичні навички, фонетичні знання, фонетична усвідомленість, фосилізація вимови, “фільтр” рідної мови, деформовані ненормативні фонетичні навички, диференційна чутливість, навчальне “плато”, навчальна автономія, майбутні вчителі німецької мови.

Учений секретар – доктор пед. наук, професор О. Б. Бігич

**Дисертації,
захищені в спеціалізованій ученій раді К 41.053.04
Державного закладу “Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського”**

Мирковіч І. Л. Інтегроване навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню і практичній розробці методики інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок.

У роботі проаналізовано методи навчання учнів 4-х класів англійського діалогічного мовлення і виявлено їхні резервні можливості. Визначено поняття “інтегроване навчання англійського діалогічного мовлення” щодо драматизації автентичних казок. Схарактеризовано лінгвістичні особливості англійських автентичних казок. Обґрунтовано п'ятиетапну лінгводидактичну модель інтегрованого навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів на основі драматизації автентичних казок. Розроблено систему вправ з навчання англійського діалогічного мовлення учнів 4-х класів відповідно до обґрунтованої моделі та перевірено її ефективність за визначеними критеріями, якими є: мовний, аудіовізуальний, драматизаційний та інтеграційний.

Ключові слова: англійська казка, діалогічне мовлення, драматизація, інтегроване навчання, тематична та фольклорна лексика, п'ятиетапний процес навчання, п'ятиблочна система вправ, мовленнєві й емоційні ситуації.

Пріміна Н. М. Навчання читання англійських лоцій майбутніх судноводіїв. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).

Дисертацію присвячено теоретичному обґрунтуванню і розробці методики навчання читання англійських лоцій майбутніх судноводіїв.

У роботі проаналізовано методи навчання іншомовного читання професійно спрямованих текстів студентів немовних спеціальностей з метою виявлення таких методичних дій, які б могли використовуватися для навчання англійських лоцій. Визначено поняття “лоції” як інтегрованого лінгводидактичного матеріалу та психологічні особливості навчання їх читання. Обґрунтовано принципи навчання читання англійських лоцій майбутніх судноводіїв. Змодельовано восьмиетапний процес навчання читання англійських лоцій майбутніх судноводіїв та розроблено відповідно до нього восьмиблочну систему вправ. Проведено експериментальну апробацію запропонованої методики та перевірено її ефективність за мовним, передмовленнєвим, мовленнєвим та виробничим критеріями.

Ключові слова: лоції, акваторії, безпечна провідка судна, навчальні лоції, скорочені автентичні лоції, професійні дії, перцептивна та смислова переробка інформації, інтегрований предмет навчання, восьмиетапна лінгводидактична модель, восьмиблочна система вправ, інтегровані читацькі вміння.

Павлова Н. В. Формування комунікативної активності у немовленнєвих дітей молодшого дошкільного віку засобами інноваційних технологій. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка.

У дисертації досліджується проблема формування комунікативної активності у немовленнєвих дітей молодшого дошкільного віку засобами інноваційних технологій.

У роботі проаналізовано наявні методи формування комунікативної активності у немовленнєвих дітей молодшого дошкільного віку і виявлено їхні недоліки та переваги. Визначено сутність поняття “нейрологопедична діагностика” щодо немовленнєвих дошкільників. Розроблено алгоритм формування комунікативної активності у дітей з відсутністю мовлення, що включає комплексну нейрологопедичну діагностику. Обґрунтовано використання засобів інноваційних технологій для корекції тяжких порушень мовлення. Доведено ефективність запропонованого алгоритму формування комунікативної активності у немовленнєвих дітей молодшого дошкільного віку за спеціально розробленими критеріями.

Ключові слова: комунікативна активність, немовленнєві діти, нейрологопедична діагностика, тяжкі порушення мовлення, сенсорний компонент, інноваційні технології, акустичні нейромодуляції.

Учений секретар – кандидат пед. наук, доцент А. В. Кордонова

**Дисертації,
захищені в спеціалізованій ученій раді К 58.053.05
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка**

Мустафасва Е. Навчання усної розмовної англійської мови з використанням проектноі методики студентів старших курсів немовних спеціальностей. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Міністерство освіти і науки України. – Тернопіль, 2017.

У дисертації визначено суть поняття “проектна методика навчання усної розмовної англійської мови”, виявлено психолінгвістичні, дидактичні та методичні передумови навчання усної розмовної англійської мови студентів старших курсів немовних спеціальностей.

Розроблено систему вправ для навчання усної розмовної мови майбутніх фахівців та структурно-логічну модель навчання усної розмовної англійської мови студентів старших курсів немовних спеціальностей із використанням проектноі методики.

У дослідженні визначено критерії та показники оцінювання рівнів навченості усної розмовної англійської мови старшокурсників з використанням проектноі методики. Ефективність розробленої експериментальноі методики перевірено і підтверджено в ході експериментального навчання. Сформульовано методичні рекомендації з навчання усної розмовної англійської мови студентів старших курсів, які знайшли своє практичне застосування в навчальному процесі ВНЗ України.

Ключові слова: усна розмовна англійська мова, проектна методика, структурно-логічна модель, система вправ, уміння, студенти старших курсів, немовна спеціальність.

Цимбровська Х. І. Методика формування у майбутніх лікарів-педіатрів професійно орієнтованоі англомовної компетентності в усному спілкуванні. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Міністерство освіти і науки України. – Тернопіль, 2017.

У дисертації визначено сутність ключових понять дослідження. Уточнено структуру професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх педіатрів й охарактеризовано її компоненти (декларативні і процедурні знання; мовленнєві навички; мовленнєві, навчальні, інтелектуальні, організаційні, компенсаційні вміння; комунікативні здібності). Обрано сучасні підходи (компетентнісний і комунікативний) та інтерактивні технології навчання (рольові ігри, симуляції, вирішення проблем, обговорення, обмін думками в парах і малих групах, тематичні дискусії, дебати, брейн-стормінг, виконання проектів з усною презентацією результатів у групі, студентські конференції), на основі яких доцільно здійснювати формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх педіатрів. Обґрунтовано зміст формування такої компетентності, який визначається у предметному і процесуальному аспектах. Здійснено відбір матеріалу згідно з визначеними критеріями. Виділено етапи формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх лікарів-педіатрів (ознайомчий – пред'явлення мовного і мовленнєвого матеріалу; засвоєння і закріплення мовного і мовленнєвого матеріалу; інтенсивної практики в професійно орієнтованому усному спілкуванні). З урахуванням визначених етапів розроблено підсистему вправ і завдань. Змодельовано процес формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх педіатрів. Експериментально перевірено і доведено ефективність методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в усному спілкуванні майбутніх педіатрів і укладено методичні рекомендації для викладачів англійської мови.

Ключові слова: професійно орієнтована англомовна компетентність, усне спілкування, майбутні лікарі-педіатри, інтерактивні технології навчання, зміст навчання, підсистема вправ і завдань.

Чорна І. Ю. Формування у майбутніх маркетологів англомовної лексичної компетентності в письмі засобом кейс-технології. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Міністерство освіти і науки України. Тернопіль, 2017.

У дисертації визначено сутність ключових понять дослідження. Висвітлено структуру англомовної лексичної компетентності в діловому писемному спілкуванні маркетологів (декларативні і процедурні знання; рецептивні і репродуктивні мовленнєві навички і вміння, особистісні якості студентів). Описано ключові характеристики професійно орієнтованого дискурсу фахівців із маркетингу в межах лінгвістичних та соціально-когнітивних аспектів впливу. Обрано підходи (компетентнісний, комунікативно-діяльнісний, диференційований, проблемно-ситуативний), активні та інтерактивні методи, що реалізуються в межах кейс-технології формування у майбутніх маркетологів англомовної лексичної компетентності в діловому писемному спілкуванні (ділова гра, рольова гра, метод аналізу ситуацій). Виділено кейс-технології як засіб формування англомовної компетентності в умовах жорсткого та гнучкого управління викладачем навчальною діяльністю студентів. Обґрунтовано предметний та процесуальний компоненти змісту формування англомовної лексичної компетентності в діловому писемному спілкуванні студентів спеціальності “Маркетинг”. Окреслено критерії відбору матеріалу, зокрема лексичних одиниць та текстів-зразків. Визначено етапи формування у майбутніх маркетологів англомовної лексичної компетентності в діловому писемному спілкуванні (рецептивно-ознайомчий, рецептивно-репродуктивний, продуктивний). Відповідно до визначених етапів розроблено підсистему вправ і завдань. Сконструйовано лінгводидактичну модель формування англомовної лексичної компетентності в діловому письмі, що складається із цільового, організаційного, змістового та оцінювально-результативного компонентів.

Експериментально перевірено ефективність запропонованої методики формування англомовної лексичної компетентності майбутніх маркетологів у діловому писемному спілкуванні засобом кейс-технології та укладено методичні рекомендації для викладачів англійської мови професійного спрямування.

Ключові слова: англомовна лексична компетентність, ділове письмо, майбутні маркетологи, кейс-технологія, зміст навчання, критерії відбору матеріалу, підсистема вправ і завдань, лінгводидактична модель.

Котловський А. М. Формування англомовної лексико-граматичної компетентності в говорінні майбутніх економістів у процесі самостійної роботи. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Міністерство освіти і науки України. Тернопіль, 2017.

У дисертації здійснено теоретичне обґрунтування та експериментальну перевірку ефективності методики формування лексико-граматичної компетентності в говорінні майбутніх економістів у процесі самостійної роботи. Визначено сутність ключових понять дослідження. Уточнено структуру англомовної лексико-граматичної компетентності у говорінні фахівців-економістів й схарактеризовано її компоненти (знання, навички, уміння, усвідомленість). Визначено провідні форми і типи самостійної роботи, описано рівні автономії студентів. Обрано сучасні підходи (компетентнісний, комунікативно-діяльнісний та рефлексивний), обґрунтовано принципи, на основі яких доцільно здійснювати формування англомовної лексико-граматичної компетентності в говорінні майбутніх економістів, а також визначено ефективні засоби навчання (онлайн-відеочат та мовний портфель). Обґрунтовано зміст формування компетентності, який визначається у предметному і процесуальному аспектах. Виокремлено ефективні загальнонавчальні та спеціальні стратегії, які доцільно використовувати для успішного оволодіння студентами лексико-граматичною компетентністю у процесі самостійної роботи. Обґрунтовано принципи навчання, виділено три етапи формування лексико-граматичної компетентності в говорінні майбутніх економістів у процесі самостійної роботи. Здійснено відбір матеріалу згідно з визначеними критеріями. Розроблено підсистему вправ, яка корелює з окресленими етапами та містить п'ять груп і тринадцять підгруп вправ.

Ефективність запропонованої методики доведено експериментально. За результатами проведеного дослідження укладено відповідні методичні рекомендації.

Ключові слова: англомовна лексико-граматична компетентність, майбутні економісти, говоріння, самостійна робота, відеочат, мовний портфель, вміння, стратегії.

Голова ради – доктор пед. наук, професор І. П. Задорожна

**Дисертації,
захищені в спеціалізованій ученій раді К 26.001.49
в Інституті філології Київського національного університету
імені Тараса Шевченка**

Цепкало О. В. Методика навчання комунікативних стратегій професійно спрямованого англомовного писемного спілкування майбутніх фахівців з машинобудування. – Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх фахівців з машинобудування комунікативних стратегій професійно-спрямованого англомовного писемного спілкування.

У роботі визначено сутність стратегічної компетентності як компонента іншомовної освіти студентів технічних спеціальностей ВНЗ, встановлено потреби в письмовій англомовній комунікації у студентів технічних спеціальностей у ситуації науково-дослідної роботи. Уточнено поняття “комунікативні стратегії” у мовній підготовці студентів технічного ВНЗ. Визначено потреби студентів технічних спеціальностей у ситуації науково-дослідної роботи, виділено основні комунікативні наміри та вміння, які вдосконалюються студентами під час навчання. Конкретизовано цілі та зміст навчання професійно спрямованого писемного спілкування студентів-бакалаврів. Проаналізовано особливості професійно спрямованого іншомовного писемного спілкування майбутніх машинобудівників у ситуації дипломного проектування. Схарактеризовано лінгвальні та екстралінгвальні особливості текстів англомовної патентної документації, яка використовується у якості засобу навчання писемного мовлення. Розроблено модель процесу навчання комунікативних стратегій англомовного професійно спрямованого спілкування. Експериментально доведено ефективність впровадженої методики та визначено її оптимальний варіант. Сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх фахівців з машинобудування.

Коновальчук С. А. Методика інтегрованого навчання професійно орієнтованого англомовного писемного спілкування майбутніх журналістів. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

У дисертації розкрито дидактичну сутність інтегрованого навчання в підготовці студентів-журналістів до англомовного писемного спілкування. Виділено та обґрунтовано п’ять видів журналістських жанрів для навчання студентів-журналістів англомовного писемного спілкування. Визначено послідовність їх засвоєння з урахуванням змістового, структурно-композиційного та лінгвостилістичного аспектів. Розроблено лінгводидактичну модель навчання майбутніх журналістів професійного англомовного писемного мовлення, яка складається з таких етапів: перший – продукування тексту інформаційної замітки, що характеризується відносною змістовою, лінгвостилістичною та структурно-композиційною обмеженістю; другий – створення текстів інформаційного звіту, що передбачає розширення змісту та структурно-композиційного й лінгвостилістичного оформлення; третій – написання аналітичного звіту, який ускладнюється для автора вмінням давати оцінку в описанні події; четвертий – продукування тексту аналітичного інтерв’ю, що передбачає подальше ускладнення змістового та структурно-композиційного складу висловлення із залученням елементів діалогічного мовлення; п’ятий – написання аналітичного репортажу як найскладнішого жанру з точки зору змістового та лінгвостилістичного наповнення.

Розроблена модель реалізується шляхом виконання спеціально створеної системи вправ, що складається відповідно із п’яти груп. Визначено критерії (жанрово-стильова відповідність, мовна та мовленнєва коректність, смислова та структурна цілісність) оцінювання рівнів фаховості іншомовно-мовленнєвих вмінь майбутніх журналістів у створенні медіатексту.

Трикашна Ю. І. Формування англомовної соціокультурної компетентності у майбутніх філологів з використанням автентичного художнього фільму. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

Дослідження присвячено розв'язанню проблеми формування англомовної соціокультурної компетентності в студентів-філологів із використанням автентичного художнього фільму в межах навчального тривалого проекту.

У роботі конкретизовано поняття “соціокультурна компетентність”, схарактеризовано її компонентний склад, описано автентичний художній фільм як засіб формування соціокультурної компетентності, з'ясовано особливості організації процесу формування соціокультурної компетентності з використанням автентичного художнього фільму у вигляді навчального проекту. Розроблено критерії відбору автентичних художніх фільмів, обґрунтовано та створено підсистему вправ / завдань, спрямовану на формування соціокультурної компетентності за допомогою автентичного художнього фільму.

Ефективність розробленої методики перевірено й підтверджено в ході експериментального навчання. Запропоновано інструмент для контролю та оцінювання рівня сформованості соціокультурної компетентності, підготовлено методичні рекомендації щодо організації процесу навчання для формування зазначеної компетентності.

Онуфрив А. Р. Формування англомовної компетентності майбутніх маркетологів у професійно орієнтованому усному спілкуванні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

У дисертації визначено сутність ключових понять дослідження. Уточнено структуру англомовної компетентності майбутніх маркетологів у професійно орієнтованому усному спілкуванні й охарактеризовано її компоненти (мовленнєві уміння, рецептивні і репродуктивні мовленнєві навички, декларативні і процедурні знання, комунікативні здібності). Обрано сучасні підходи (професійно орієнтований, компетентнісний, комунікативно-діяльнісний та контекстний) та ефективні засоби (презентації різних видів та типів), на основі яких доцільно здійснювати формування англомовної компетентності майбутніх маркетологів в професійно орієнтованому усному спілкуванні.

Обґрунтовано зміст формування такої компетентності, який визначається у предметному і процесуальному аспектах. Здійснено відбір матеріалу згідно з визначеними критеріями. Виділено етапи формування англомовної компетентності майбутніх маркетологів у професійно орієнтованому усному спілкуванні. З урахуванням визначених етапів розроблено підсистему вправ і завдань. Змодельовано процес формування англомовної компетентності майбутніх маркетологів у професійно орієнтованому усному спілкуванні. Експериментально перевірено і доведено ефективність методики формування англомовної компетентності майбутніх маркетологів у професійно орієнтованому усному спілкуванні, укладено методичні рекомендації для викладачів англійської мови.

Аль-Гханімі Кабас Джаміль Рашид. Навчання майбутніх філологів читання англомовних академічних текстів. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню, розробленню та експериментальній перевірці ефективності методики навчання майбутніх філологів читання англомовних академічних текстів. Проаналізовано сучасний стан дослідження проблеми навчання читання іноземною мовою, визначено методичні та психологічні передумови навчання майбутніх філологів читання англомовних академічних текстів. Визначено основні компоненти компетентності в читанні

іншомовних академічних текстів, а також конкретизовано вимоги до рівня сформованості компетентності в читанні англomовних академічних текстів студентів четвертого курсу – майбутніх філологів. Виокремлено ефективні прямі та непрямі стратегії, які доцільно використовувати для читання англomовних академічних текстів. Визначено основні особливості наукових статей з фаху та обґрунтовано критерії їх відбору для навчання майбутніх філологів інтенсивного та екстенсивного читання англійською мовою. Обґрунтовано принципи навчання, виділено три етапи навчання майбутніх філологів читання англomовних академічних текстів (підготовчий, реалізаційний та інтегративний). Розроблено систему вправ і завдань, яка містить три підсистеми, що корелюють з окресленими етапами і, всвою чергу, передбачають групи вправ і завдань; побудовано циклічну модель відповідного навчання.

Ефективність запропонованої методики доведено експериментально. За результатами проведеного дослідження укладено відповідні методичні рекомендації.

Білоус С. В. Навчання майбутніх філологів англійського усного монологічного персуазивного мовлення. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України. – Київ, 2017.

Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню, розробленню та експериментальній перевірці методики навчання студентів-філологів англійського усного монологічного персуазивного мовлення у комплексі аргументативних, емотивних та оцінних тактик.

У роботі конкретизовано поняття “персуазивна комунікація” та проаналізовано персуазивну стратегію в комплексі аргументативних, емотивних та оцінних тактик. Визначено методичні засади та обґрунтовано зміст навчання майбутніх філологів англійського монологічного персуазивного мовлення. Здійснено відбір матеріалу для навчання англійського персуазивного мовлення в жанрах аналітичного коментаря та публічного виступу. Розроблено підсистему вправ та створено модель організації процесу навчання англійського усного персуазивного мовлення.

Ефективність розробленої методики перевірено й підтверджено в ході експериментального навчання, за результатами якого укладено методичні рекомендації до навчання майбутніх філологів англійського усного монологічного персуазивного мовлення.

Голова ради – Шовковий В. М., доктор пед. наук, професор,
Окопна Я. В. кандидат пед. наук, доцент