

РЕЦЕНЗІЇ

Рецензія

**на навчальний посібник для самостійної роботи студентів бакалаврату
“Сучасні засоби навчання іспанської мови в закладах середньої освіти”
(автор Бігич О. Б. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – 68 с.)**

Актуальність рецензованого навчального посібника не викликає сумнівів, оскільки нові спеціальності 014 Середня освіта та спеціалізація 014.02 Мова і література (Іноземна мова і література) потребують навчально-методичного забезпечення різних організаційних форм навчання студентів, зокрема їхньої самостійної роботи.

Рецензований посібник призначено для самостійної роботи студентів III курсу – майбутніх учителів іспанської мови з вибіркової дисципліни “Сучасні засоби навчання іспанської мови в закладах середньої освіти”, яка є навчальною дисципліною фахового спрямування.

Вибіркова дисципліна має на меті вдосконалення складників методичної компетентності вчителя іспанської мови, зокрема поглиблення знань студентів про сучасні засоби навчання іспанської мови в закладі середньої освіти й удосконалення методичних навичок їх імплементації до процесу формування у школярів мовних, мовленнєвих і лінгвосоціокультурної компетентностей як складників іспаномовної комунікативної компетентності на різних ступенях навчання іспанської мови в закладі середньої освіти.

Укладені контентні лекцій, плани практичних занять, переліки рекомендованих і довідкових джерел, авторських інтернет-ресурсів і колективних монографій, а також додатки орієнтують студентів у змісті навчальної дисципліни й у стратегіях його опанування під час самостійної роботи.

Набувши декларативних знань про засоби навчання як складник системи навчання іспанської мови в закладі середньої освіти (лекція 1) й ознайомившись з різними критеріями їх класифікації (лекція 3), протягом інших лекцій студенти набувають процедурних методичних знань, зокрема про використання автентичних мультфільмів як засобів формування у школярів аудитивної, лінгвосоціокультурної й міжкультурної компетентностей (лекція 2), про ігрові (лекція 4) та мультимедійні (лекція 5) засоби формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності. Окремі лекції присвячено кейсу (лекція 6) й мовному портфелю (лекція 7) як інноваційним засобам формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності й оцінювання їхніх навчальних досягнень з іспанської мови.

Тематика практичних занять конкретизує тематику дотичних лекцій. Так, практичне заняття № 2 “Автентичний мультфільм як засіб формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності” передбачає набуття студентами процедурних знань, зокрема про методичні прийоми роботи з короткометражними мультфільмами – переможцями премії Гойя “El vendedor de Humo” й “Alike”, а також мультфільмами “El Dia de los Muertos” і “Coco” (є переможцем премії Оскар) як засобами формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Практичне заняття № 3 “Опори для формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності” передбачає набуття студентами знань про комікс, колаж і синквейн, які ілюструються змішаними, ілюстративними й вербальними опорами.

Ігрові засоби формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності (практичне заняття № 4) проілюстровано різними видами (дидактичними, рольовими, настільними, он-лайн) ігор, а також драматизацією й театралізацією та ляльковим театром.

Мультимедійні засоби формування іспаномовної комунікативної компетентності (практичні заняття №№ 5, 6) виокремлено дотично до суб’єкта освітнього процесу з іспанської мови – для вчителя (освітній сайт, професійний блог, мультимедійна наочність, навчально-комп’ютерна програма) й для учня, зокрема для перебігу його самостійної роботи (соціальна мережа, мобільний додаток, подкаст).

Окрім обов'язкових для опрацювання джерел кожне практичне заняття вміщує додаткові джерела вітчизняних й іспаномовних авторів, що уможливило розширення діапазону методичних знань студентів і поглиблення їхніх методичних навичок використання сучасних засобів навчання іспанської мови на різних ступенях її навчання в закладі середньої освіти.

Завдання для індивідуальної роботи укладено згідно з трьома рівнями її складності: від укладання різноманітних переліків (сучасних засобів навчання іспанської мови для кожного виду іспаномовної комунікативної компетентності; автентичних короткометражних (мульти)фільмів; ігрових засобів тощо) й аналізу до укладання тематичного кейсу й розроблення як друкованих, так і мультимедійних опор.

Пропоновані для самоконтролю завдання уможливають саморефлексію студентів щодо рівня сформованості їхніх методичних знань про сучасні засоби навчання іспанської мови в закладі середньої освіти.

Професійно орієнтовані творчі завдання передбачають розроблення дотичного до теми практичного заняття засобу навчання іспанської мови та його презентації в ролі вчителя іспанської мови на практичному занятті в формі професійно орієнтованої рольової гри.

Кожне практичне заняття завершує тематично дотичний методичний проект: *Las herramientas virtuales para la enseñanza / el aprendizaje de ELE*, *Películas de animación – los ganadores de los Premios Goya*, *Los tebeos / Las historietas en la clase de ELE*, *Los juegos tradicionales de...*, *Los blogs profesionales de los maestros de ELE*, *Apps móviles en el aprendizaje de ELE*, *Caso de estudio “Los Famosos del Mundo Hispano”*, який пропонується для виконання за бажанням студенту чи групі студентів.

Укладені переліки рекомендованих і довідкових джерел, авторських інтернет ресурсів і колективних монографій уможливають глибоке оволодіння студентами змістом вибіркової дисципліни “Сучасні засоби навчання іспанської мови в закладах середньої освіти”.

Додатки посібника вміщують план-конспект уроку іспанської мови “*El Día de Los Reyes Magos y El Día de Sviatýi Mykoláý*” і кейс “*Turismo ecológico en Costa Rica*”, укладені авторкою в контексті культурологічного підходу й з використанням кейсової технології як однієї із сучасних технологій навчання іспанської мови й культури.

Матеріали навчального посібника сприятимуть подальшому формуванню у студентів – майбутніх учителів іспанської мови методичної компетентності: набуттю декларативних знань про сучасні засоби навчання іспанської мови у закладі середньої освіти та процедурних знань їх імплементації до процесу формування у школярів іспаномовної комунікативної компетентності в кореляції із сучасними технологіями навчання на уроці і під час позакласної роботи з іспанської мови.

У такий спосіб посібник заповнює наявну лаку в навчально-методичному забезпеченні студентів першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (Іспанська мова і література).

Окрім друкованого варіанта посібника, студенти можуть скористатись його електронним аналогом, розміщеним на освітньому сайті авторки посібника (режим доступу <http://bigich.knlu.edu.ua/Herramientas>) чи в репозитарії Київського національного лінгвістичного університету (режим доступу <http://www.knlu.edu.ua/struktura/pidrozdili-universitetu/library/repozitarij-universitetu>).

Рецензенти:

доктор філологічних наук, професор, професор кафедри романської і новогрецької філології та перекладу Київського національного лінгвістичного університету **В. С. Данилич**
доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійської мови та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка **І. П. Задорюжна**

