

ВЕБ-КВЕСТ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО ГОВОРІННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ

Я. О. Дьячкова

Київський національний лінгвістичний університет

У статті висвітлюються переваги Веб-квесту як сучасного навчального Інтернет-ресурсу. Розглядаються методична, практична і професійна цінність Веб-квесту як засобу навчання професійно спрямованого англomовного говоріння майбутніх правознавців; надається його детальна структура.

Ключові слова: навчальні Інтернет-ресурси, професійно спрямоване говоріння, веб-квест.

Я. О. Дьячкова. Веб-квест как средство обучения профессионально направленному англоязычному говорению будущих правоведа. В статье освещаются преимущества Веб-квеста как современного учебного Интернет-ресурса. Рассматриваются методическая, практическая и профессиональная ценность Веб-квеста как средства обучения профессионально направленному англоязычному говорению будущих правоведа; предоставляется его детальная структура.

Ключевые слова: учебные Интернет-ресурсы, профессионально направленное говорение, веб-квест.

Y. Dyachkova. Web-quest as a Tool of Professionally Oriented English Speaking Teaching of Would-be Legists. The article highlights the benefits of Web-quest as a modern Web-based learning resource. The methodical, practical and professional value of Web-quest as a tool of professionally oriented English speaking teaching of would-be legists is viewed. Detailed structure of Web-quest is given in the paper.

Key words: Web-based learning resources, professionally oriented speaking, Web-quest.

Питання вивчення дидактичного потенціалу і розробки методики застосування навчальних Інтернет-ресурсів у викладанні іноземної мови (ІМ) з метою формування іншомовної комунікативної компетентності (ІКК) майбутніх фахівців є наразі актуальною проблемою і заслуговує на особливу увагу.

Вітчизняними і зарубіжними науковцями досліджувалися можливості та перспективи ефективного використання навчальних Інтернет-ресурсів у навчанні ІМ. О. І. Багузіна розробила педагогічний механізм використання веб-квест технологій в процесі іншомовної підготовки студентів, який полягав у створенні мікросоціального навчального середовища в межах виконання веб-проектів, та обґрунтувала дидактичні умови використання цього навчального Інтернет-ресурсу в процесі мовної підготовки студентів немовних спеціальностей [1]. Є. С. Полат і її колеги вивчали організацію телекомунікаційних проектів для навчання ІМ і уточнили структуру веб-квесту як засобу навчання мови [3]. І. А. Смольянікова розглядала Інтернет-ресурси як засіб моделювання соціокультурного простору для формування ІКК [5]. П. В. Сисоєв і М. М. Євстігнеєв наразі досліджують особливості і навчальний потенціал навчальних Інтернет-ресурсів у вивченні ІМ [6]. Б. Додж [7; 8] і Т. Марч [10; 11] розробили і активно впроваджують у практику викладання різних дисциплін веб-квести як навчальні завдання. Але проблема пошуку найбільш ефективного використання веб-квестів у формуванні професійно спрямованої англomовної компетентності (ПСАК) в говорінні у майбутніх правознавців залишається недослідженою.

Сучасні вимоги до професійно спрямованого англomовного говоріння майбутніх правознавців, лінгвістичні особливості цього виду мовленнєвої діяльності актуалізують проблему пошуку альтернативних засобів навчання мови і дають підстави вбачати подальше вирішення проблеми

формування ПСАК в говорінні у майбутніх правознавців у використанні такого навчального Інтернет-ресурсу, як веб-квест. Отже, мета статті – довести ефективність використання веб-квесту як засобу навчання професійно спрямованого англомовного говоріння майбутніх правознавців. Досягнення поставленої мети вимагає вирішення таких завдань:

- висвітлити потенціал веб-квесту як засобу навчання професійно спрямованого англомовного говоріння;
- описати структуру веб-квесту для навчання професійно спрямованого англомовного говоріння майбутніх правознавців;
- уточнити критерії оцінювання якості виконання веб-квесту.

Розглянемо цей навчальний Інтернет-ресурс більш детально. Веб-квест – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету [2, с. 34]. Ця методика навчання спрямовується на результат, який отримується в процесі розв'язання тієї чи іншої теоретичної або практичної проблеми: студент отримує проблемне завдання (проект, який включає елементи рольової гри) і для його виконання використовує інформаційні ресурси Інтернету. За своєю сутністю веб-квест – це дидактична структура, в рамках якої викладач удосконалює пошукову діяльність студентів, задає їм параметри цієї діяльності і визначає її час, вчить студентів самостійно мислити, знаходити та розв'язувати проблеми, залучаючи з цією метою знання з різних галузей, прогнозувати результати та можливі наслідки різних варіантів рішення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки [1; 7; 11]. Таким чином, веб-квест поєднує в собі ідеї проектного методу та ігрових технологій у середовищі WWW засобами веб-технологій.

Звернемося до питання розвитку мовленнєвих умінь, що постає у зв'язку з використанням веб-квесту як засобу навчання англомовного говоріння. У цьому напрямку працював П. В. Сисоєв, який виділив такі мовленнєві вміння, що розвиваються та вдосконалюються на основі веб-квесту [6, с. 43–44]:

- виклад змісту прочитаного;
- узагальнення інформації, що міститься в тексті;
- виклад змісту прослуханого/побаченого;
- фіксування необхідної інформації із прослуханого/побаченого;
- формулювання висновків;
- надання й аргументація своєї точки зору;
- визначення часової та причинно-наслідкової взаємодії між подіями;
- оцінка вчинків/фактів/подій;
- участь у бесіді, обговорюванні;
- узяття ініціативи при обговоренні;
- запит та обмін інформацією;
- уточнення інформації, яка цікавить;
- прогнозування розвитку/результатів фактів/подій, що викладаються.

Результати аналізу навчального потенціалу веб-квесту дають також підстави стверджувати, що цей навчальний Інтернет-ресурс є ефективним і дієвим засобом формування ПСАК в говорінні у студентів немовних спеціальностей.

Для більш ефективного впровадження веб-квестів у процес навчання професійно спрямованого англомовного говоріння (ПСАГ) надамо класифікацію їх видів і типів. Б. Додж виділив три принципи класифікації веб-квестів [8]:

1. За тривалістю виконання: короткострокові та довгострокові.
2. За предметним змістом: монопроекти, міжпредметні веб-квести.
3. За типом завдань, які виконують учні.

Дослідниками була також визначена типологія веб-квестів [7; 11]:

1. Веб-квести, які передбачають отримання та аналіз інформації з певного питання.
2. Веб-квести, що передбачають вирішення заданої проблеми. Мова йде не тільки про збір інформації. Передумовою виконання цього виду квесту є володіння необхідною інформацією, яка застосовується для вирішення проблеми, визначеної у завданні.
3. Веб-квести, метою яких є комунікативний обмін, наприклад із експертами або фахівцями певної галузі знань. Інтернет уможливило спілкування зі студентами з країни, мова якої вивчається, що сприяє формуванню як комунікативної, так і фахової компетентності.
4. Веб-квести, що включають рольові ігри: студенти виконують задані ролі для досягнення спільної мети, результатом є соціалізація студентів, різнобічний аналіз ситуації і спільне вирішення заданої проблеми.

Зважаючи на особливості ПСАГ правознавців, сфер і ситуацій спілкування, в яких реалізуються комунікативні наміри правознавців, а також специфіку викладання ІМ для студентів немовних спеціальностей, ми визначили, що ефективним буде впровадження у практику викладання ІМ довгострокових веб-квестів, які включають рольові ігри. Довгострокові веб-квести, як правило, розраховані на термін від кількох тижнів до семестру. Зважаючи на те, що часові рамки тематичних блоків Програми [4] варіюються в інтервалі від двох тижнів до місяця, ми маємо підстави зосередитися саме на такій тривалості веб-квестів. Ми також вважаємо за доцільне використовувати як індивідуальні, так і групові веб-квести для повної реалізації комунікативних намірів правознавців під час усного англомовного спілкування в різних комунікативних ситуаціях і ролях.

Після завершення роботи над довгостроковим веб-квестом студент спроможний аналізувати матеріал, трансформувати його і використовувати для створення власної веб-сторінки та веб-сайту. З метою формування й подальшого удосконалення ПСАК в говорінні результати виконаного веб-квесту мають презентуватися як усний виступ або демонстрація комп'ютерної презентації чи веб-сторінки із подальшою драматизацією в процесі рольової гри: діалог, історія або приклад для вивчення; он-лайн документ, який містить аналіз неоднозначної ситуації, повідомляє основні тези і спонукає користувачів додати власні коментарі або не погодитися з авторами; проведення псевдоінтерв'ю з експертом протягом заняття тощо. Обговорення результатів роботи над веб-квестами можна також провести у вигляді конференції, аби студенти мали можливість продемонструвати власний практичний доробок.

З метою аргументації ефективності впровадження веб-квесту як засобу навчання ПСАГ майбутніх правознавців у практику викладання мови надамо загальну структуру веб-квестів. Шість етапів становлять чітко визначену методологічну основу цієї діяльності: тема; завдання; джерела інформації; процес роботи; оцінювання; висновки [3; 8; 11]. Розглянемо зміст кожного етапу.

Генеруючим ядром діяльності є тема, яка має бути актуальною і відповідати інтересам і знанням студентів, впливаючи тим самим на мотиваційний бік їхньої діяльності. Завдання веб-квесту є окремими блоками запитань і переліками адрес в Інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Завдання мають бути сформульовані зрозуміло та чітко і конкретизувати тему вступу. Вони можуть бути поділені залежно від проблеми або мети роботи на низки різних завдань і проблем. Студенти беруть активну участь в обговоренні завдань та доручень. На цьому етапі розподіляються ролі між студентами, відповідно з якими вони працюватимуть. Слід зазначити, що в рамках веб-квесту має передбачатися як індивідуальна робота, так і робота в мікрогрупах. Виходячи зі складності завдання, спільні дії (робота в мікрогрупах) вважаються доречними й необхідними. Складність завдання значною мірою залежить від мети і рівня знань членів групи. Завдання можуть мати найрізноманітніші цілі і орієнтації, пов'язані

між собою. Ця стадія веб-квесту має найбільший розвивальний потенціал: у процесі пошуку відповідей на поставлені запитання удосконалюється критичне мислення, уміння порівнювати і аналізувати, класифікувати об'єкти і явища, мислити абстрактно. Певне керування процесом з боку викладача може проводитися через надання списку запитань, поширення прикладів, схем.

При формулюванні завдань викладачем чітко визначається кінцевий результат роботи студентів, ставиться серія запитань, на які необхідно знайти відповіді, надається проблема, яку необхідно вирішити, зазначається позиція, що має бути захищена, і вказується інша діяльність, яка спрямована на переробку та представлення результатів, виходячи із зібраної інформації. Для формування ПСАК в говорінні у майбутніх правознавців вважаємо за доцільне використовувати такі типи завдань: відображення інформації; збір інформації; завдання досягнення консенсусу: розробка пропозицій щодо урегулювання, з'ясування, обговорення, уточнення, узгодження; завдання переконання інших; аналітичні завдання: аналіз питання, попередження, вирішення задачі; науково-дослідні завдання; завдання-аргументації: аргументоване пояснення, порада, запобігання та урегулювання конфліктів, закликання до дій тощо.

Джерела інформації – встановлені викладачем Інтернет-ресурси, які використовуються студентами у процесі роботи над веб-квестом: для пошуку і збору інформації; дослідження; з'ясування й уточнення стану проблеми; аналізу проблемного питання; підкріплення аргументів тощо. Викладач пропонує студентам посилення на Інтернет-ресурси, які обов'язково мають бути анотовані.

На етапі "Процес роботи" конкретизуються і розподіляються завдання, визначаються способи, засоби і часові рамки їх виконання. У процесі роботи над веб-квестом студенти дотримуються заздалегіть визначеної процедури роботи [3].

Заключною складовою веб-квеста є оцінювання роботи самими студентами. Веб-квест є комплексним завданням, тому А. Лемб і Т. Марч наголошують на тому, щоб оцінка його виконання ґрунтувалася на декількох критеріях, орієнтованих на тип проблемного завдання і форму представлення результату [9; 10]. По суті, в оцінці підсумовується досвід, який був отриманий студентами при виконанні самостійної роботи за допомогою веб-квесту. Нами рекомендовано 8 критеріїв, 7 з яких є основними і 1 – додатковим (якщо передбачається виконання групового веб-квесту). Ці критерії включатимуть оцінку:

- дослідницької і творчої роботи [9];
- якості аргументації, оригінальності роботи [9];
- професійної значущості отриманих результатів;
- усного виступу [10];
- мовленнєвих умінь;
- мовної правильності;
- мультимедійної презентації/веб-сторінки [10];
- навичок роботи в мікрогрупі (як додатковий критерій).

Критерії мають відповідати типам завдань, цілям і видам діяльності і рівною мірою враховувати досягнення заявленої мети, якість виконання роботи, якість процесу виконання роботи, зміст, складність завдання [10], що актуалізує необхідність визначення шкали оцінки і підготовки опису її параметрів. Починати, на нашу думку, слід з опису ідеального варіанта виконання завдання, а потім переходити до опису можливих недоліків виконання роботи за кожним критерієм. Вважаємо за необхідне надати вимоги до опису параметрів: мова опису повинна бути зрозумілою студентам; опис має дати змогу визначити кількісні відмінності одного параметра від іншого; різниця між кількісними показниками повинна бути чітко визначена. За необхідності можна також вказати значущість кожного критерію в загальній оцінці (наприклад, у відсотках). Критерії оцінювання якості виконання веб-квесту і вимоги до них надано в табл. 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання якості виконання веб-квесту

Критерії	Відмінно	Добре	Задовільно	Незадовільно
Якість дослідницької і творчої роботи	Результативний і вільний пошук в умовах визначеної і невизначеної ситуації; дослідницька діяльність містить ґрунтовний аналіз отриманих результатів (акт аналітичного мислення: аналіз, синтез, класифікація тощо); оцінку розвитку ситуації; прогнозування (побудова гіпотез) відповідно до подальшого її еволюціонування; моделювання своїх майбутніх передбачуваних дій.	Продуктивний, керований пошук в умовах визначеної і невизначеної ситуації; дослідницька діяльність містить самостійний аналіз отриманих результатів; оцінку розвитку ситуації; прогнозування відповідно до подальшого її еволюціонування; моделювання своїх майбутніх передбачуваних дій.	Керований пошук в умовах визначеної ситуації; дослідницька діяльність містить поверховий аналіз отриманих результатів; керовану оцінку розвитку ситуації; відсутнє прогнозування (побудова гіпотез) відповідно до подальшого її еволюціонування; кероване викладачем моделювання майбутніх передбачуваних дій студентів.	Керований пошук в умовах визначеної ситуації; дослідницька діяльність не містить аналізу отриманих результатів; оцінки розвитку ситуації; відсутнє прогнозування (побудова гіпотез) відповідно до подальшого її еволюціонування; відсутнє моделювання своїх майбутніх передбачуваних дій.
Якість аргументації, оригінальність роботи	Логічність міркування забезпечується повною визначеністю, якістю та доступністю формулювання тез для аудиторії. Тези чіткі, точно сформульовані, не містять в собі логічної суперечності, залишаються незмінними протягом усього доведення. Фактичний матеріал – цінний і значущий. Аргументи доведення є істинними, не підлягають сумніву, не суперечать один одному і сукупно обґрунтовують певну тезу.	Логічність міркування забезпечується якістю та доступністю формулювання тез для аудиторії. Тези чіткі, точно сформульовані, містять незначні логічні суперечності, залишаються незмінними протягом усього доведення. Фактичний матеріал – цінний і значущий. Аргументи доведення є істинними, не підлягають сумніву,	Логічність міркування порушена. Існує певна невизначеність у формулюванні тез для аудиторії. Тези нечіткі, неправильно сформульовані, містять логічні суперечності. Цінність і значущість фактичного матеріалу викликає певні сумніви. Аргументи доведення є певною мірою логічними, але підлягають сумніву і суперечать один одному.	Логічність міркування порушена. Існує невизначеність у формулюванні тез для аудиторії. Тези нечіткі, неправильно сформульовані, містять логічні суперечності. Цінність і значущість фактичного матеріалу сумнівні. Аргументи доведення не є логічними, підлягають сумніву і суперечать один одному. Робота, ідея і продукт – неоригінальні.

Продовження табл. 1

	Робота, ідея і продукт – оригінальні.	не суперечать один одному і сукупно є достатніми для обґрунтування певної тези. Робота, ідея і продукт – оригінальні.	Робота, ідея і продукт – неоригінальні.	
Професійна значущість отриманих результатів	Дослідницька і творча робота має широкі міжпредметні зв'язки. Отримані результати є надійними і можуть використовуватися для підкріплення своєї позиції на інших професійних дисциплінах. Робота позитивно впливає на професійно-практичну підготовку студента.	Дослідницька і творча робота має міжпредметні зв'язки. Отримані результати є надійними і можуть використовуватися для підкріплення своєї позиції на занятті з ІМ. Робота позитивно впливає на професійно-практичну підготовку студента.	Дослідницька і творча робота має завуальовані міжпредметні зв'язки. Отримані результати можуть використовуватися як приклад або ілюстрація певної позиції на занятті з ІМ.	Дослідницька робота не має міжпредметних зв'язків. Отримані результати не можуть використовуватися як приклад або ілюстрація певної позиції на занятті з ІМ. Робота не впливає на професійно-практичну підготовку студента.
Усний виступ	Спостерігається визначеність і чіткість особистої позиції мовця, її науковість, правдивість, поєднання теорії і практики. Опора на активну роль аудиторії, систематичність і послідовність, доступність, диференційований підхід.	Спостерігається визначеність особистої позиції мовця, її науковість, правдивість, поєднання теорії і практики. Опора на активну роль аудиторії. Порушена систематичність і послідовність. Має місце доступність викладення матеріалу, диференційований підхід.	Спостерігається слабка визначеність особистої позиції мовця, її правдивість піддається сумнівам. Протягом виступу мовець поєднує теорію і практику. Опора на активну роль аудиторії. Порушена систематичність і послідовність. Має місце доступність викладення матеріалу, диференційований підхід.	Особиста позиція мовця невизначена, її правдивість піддається сумнівам. Протягом виступу мовець має труднощі із поєднанням теорії і практики. Опора на активну роль аудиторії відсутня. Порушена систематичність і послідовність. Матеріал викладається недоступно, диференційований підхід відсутній.

Продовження табл. 1

Мовленнєві уміння	Мовлення фонетично правильне (апроксимоване до літературного). Мовець здійснює запит професійно важливої інформації, пояснює і обґрунтовує свою точку зору, без вагань відповідає на запитання, використовує набуті знання в процесі спілкування ІМ.	Незначні порушення норм вимови не перешкоджають розумінню і спілкуванню. Мовець здійснює запит професійно важливої інформації, пояснює свою точку зору, відповідає на запитання, використовує набуті знання в процесі спілкування ІМ.	Порушення норм вимови істотно не перешкоджають розумінню. Мовець при частковому керуванні викладача здійснює запит професійно важливої інформації, представляє свою точку зору, нечітко відповідає на запитання, не використовує набуті знання в процесі спілкування ІМ.	Порушення норм вимови перешкоджає розумінню і спілкуванню. Мовець при повному керуванні викладача здійснює запит професійно важливої інформації, не може представити свою точку зору, не відповідає на запитання, не використовує набуті знання в процесі спілкування ІМ.
Мовна правильність	Відповідність стилю мовлення. Використання юридичної лексики, мовних кліше, сталих виразів. Однозначність мовних засобів і термінів. Речення мають повну структуру і висловлювання зв'язне. Граматична правильність.	Відповідність стилю мовлення. Використання юридичної лексики, мовних кліше, сталих виразів. Вживання полісемічних виразів. Речення мають повну структуру і висловлювання зв'язне. Незначні граматичні помилки, які виправляються доповідачем.	Недостатня відповідність стилю мовлення. Використання юридичної лексики. Вживання полісемічних виразів. Порушена зв'язність висловлювання відсутністю вставних слів і неспіввідношенням змістових компонентів із структурними. Граматичні помилки, що впливають на якість доповіді.	Невідповідність стилю мовлення. Використання лексики загального вжитку. Вживання полісемічних, неточних і незрозумілих виразів. Порушена зв'язність висловлювання відсутністю вставних слів і мовних засобів зв'язку між фразами та неспіввідношенням змістових компонентів із структурними. Грубі граматичні помилки.

Продовження табл. 1

Мультимедійна презентація / Презентація веб-сторінки	Дотримання єдиного стилю оформлення. Відображення дослідницької діяльності студентів та її результатів. Зміст основної та додаткових статей відповідають темі навчального проекту, презентують дослідження. Шрифт (розмір, тип) зручний для читання. Ілюстративний матеріал не заважає сприйманню статей. Загальні правила співвідношення дотримані. / Веб-сторінка супроводжена зрозумілим меню для зручної навігації.	Дотримання єдиного стилю оформлення. Відображення дослідницької діяльності студентів та її результатів. Зміст основної та додаткових статей відповідають темі навчального проекту, але недостатньо презентують дослідження. Шрифт (розмір, тип) зручний для читання. Ілюстративний матеріал перенасичений. Загальні правила співвідношення дотримані.	Недотримання єдиного стилю оформлення. Відображення дослідницької діяльності студентів та її результатів. Зміст додаткових статей не відповідає темі навчального проекту. Зміст основної статті презентує дослідження. Шрифт (розмір, тип) зручний для читання. Ілюстративний матеріал перенасичений. Загальні правила співвідношення містять незначні порушення.	Недотримання єдиного стилю оформлення. Неповне відображення дослідницької діяльності студентів та її результатів. Зміст додаткових статей не відповідає темі навчального проекту. Зміст основної статті не презентує дослідження. Шрифт (розмір, тип) несприятливий для читання. Ілюстративний матеріал перенасичений. Не дотримуються загальні правила співвідношення.
Навички роботи в мікрогрупі	Вагомий внесок у розробку аргументів сприяв реалізації цілей команди. Учасник активно включений у творчу колективну діяльність і може визначити свій внесок в цю діяльність. Учасник має здатність до рефлексії свого учіння.	Внесок у розробку аргументів сприяв реалізації цілей команди. Учасник активно включений у творчу колективну діяльність і може визначити свій внесок в цю діяльність. Учасник здатен на самоаналіз свого учіння.	Незначний внесок у розробку аргументів сприяв реалізації цілей команди. Учасник включений у творчу колективну діяльність, але не може визначити свій внесок в цю діяльність. Учасник здатен на керований самоаналіз свого учіння.	Незначний внесок у розробку аргументів не вплинув на реалізацію цілей команди. Учасник не може визначити свій внесок у творчу колективну діяльність. Учасник не має здатності до рефлексії свого учіння.

Висновки – узагальнення результатів, підведення підсумків. На цьому етапі з'ясується, чого навчилися студенти, яких навичок набули, які уміння були сформовані й удосконалені. Тут можливі риторичні запитання або питання, що мотивують подальше дослідження тематики.

П. В. Сисоєв зазначає, що наявність навчальних Інтернет-ресурсів дозволяє подивитися на освітні ресурси мережі Інтернет з іншого боку і почати сприймати їх не як *додаткові*, а *аналогові* або *альтернативні* [6, с. 11]. Важливим фактором є й те, що правильно дібрані Інтернет-ресурси є зразками автентичного матеріалу, які (разом з підручниками та навчальними посібниками) можуть бути спрямовані на навчання ПСАГ майбутніх правознавців.

Розробка довгострокових веб-квестів забезпечує максимальну інтеграцію Інтернет-ресурсів у вивчення ІМ на різних рівнях навчання й охоплює як окрему тему, проблему, так і навчальний предмет в цілому та міжпредметні зв'язки. Практична значущість використання веб-квесту полягає у формуванні ПСАК в говорінні у студентів і можливості оцінювання рівня сформованості останньої. Впровадження веб-квесту, організованого на конкретному навчальному матеріалі тематичних циклів, також позитивно впливатиме на навчальний процес і підвищуватиме інтерес майбутніх правознавців до вивчення професійно спрямованої ІМ завдяки новизні подачі навчального матеріалу, його професійній значущості, освітній цінності, особистісній орієнтованості на творчі можливості кожного студента в ході забезпечення умов його освітньої автономії.

Перспективою формування ПСАК в говорінні з використанням веб-квестів є створення підсистеми вправ для навчання професійно спрямованого англomовного говоріння фахівців із застосуванням цього навчального Інтернет-ресурсу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового вуза) : автореф. дис. ... к. пед. н. : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / Елена Ильинична Багузина. – Москва, 2011. – 238 с.
2. Кадемія М. Ю. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій : навчальний посібник для студентів, викладачів / М. Ю. Кадемія, Л. С. Євсюкова, Т. В. Ткаченко. – Львів : СПОЛОМ, 2011. – 196 с. [RTF bookmark end: _Ref343705138]
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пос. / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под. ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр “Академия”, 2001. – 272 с.
4. Робоча навчальна програма “Іноземна мова” (англійська) для підготовки бакалаврів галузі знань 0304 “Право” напряму підготовки 6.030401 “Право” / Т. П. Друженко, Т. С. Письменна. – Ірпінь, 2011. – 62 с.
5. Смольяникова И. А. Информационные и коммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства для формирования иноязычной компетенции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ito.su/2001/ito/II/2/II-2-11.html>
6. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д : Феникс; М : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с. – (Настольная книга преподавателя иностранных языков).
7. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1997. – Access mode : http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
8. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. – Access mode : <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
9. Lamb A. Locate and Evaluate WebQuests. 2000–2004 / EduScapes. Teacher Tap. Internet resources. Webquests. – Access mode : <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>
10. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002–2003. – Access mode : <http://www.best-webquests.com/bwq/matrix.asp>
11. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997–2001. – Access mode : <http://www.ozline.com/learning/theory.html>