

## НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕЛІНГВІСТИЧНИХ ЗВО

УДК 372.881.1

### ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ MYENGLISHLAB У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Зайцева І. В.**

i.zaytseva@knute.edu.ua

Orcid ID: 0000-0001-6556-0779

*Київський національний торговельно-економічний університет*  
Дата надходження 26.04.2021. Дата прийняття до друку 30.05.2021.

**Анотація.** У статті досліджуються особливості використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у навчанні майбутніх економістів англійської мови. Розглянуто роль дистанційного та змішаного навчання майбутніх економістів. Проаналізовано наявні наукові концепції щодо навчання англійської мови професійного спілкування. Розглянуто значення інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної іншомовної підготовки майбутніх економістів. Обґрунтовано ефективність і необхідність використання інтерактивної платформи MyEnglishLab для навчання майбутніх економістів англійської мови. Визначено переваги використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі дистанційного та змішаного навчання в умовах пандемії коронавірусу. Наведено приклади вправ, які можуть виконувати майбутні економісти в процесі використання інтерактивної платформи MyEnglishLab.

**Ключові слова:** інтерактивна платформа MyEnglishLab, майбутні економісти, англійська мова професійного спілкування, дистанційне навчання, змішане навчання.

**Зайцева И. В. Киевский национальный торгово-экономический университет**  
**Использование интерактивной платформы MyEnglishLab для обучения будущих экономистов английскому языку.**

**Аннотация.** В статье исследуются особенности использования интерактивной платформы MyEnglishLab для обучения будущих экономистов английскому языку. Рассмотрена роль дистанционного и смешанного обучения будущих экономистов. Проанализированы имеющиеся научные концепции в обучении английскому языку профессионального общения. Рассмотрено значение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной иноязычной подготовки будущих экономистов. Обоснованы эффективность и необходимость использования интерактивной платформы MyEnglishLab для обучения будущих экономистов английскому языку. Определены преимущества использования интерактивной платформы MyEnglishLab в процессе дистанционного и смешанного обучения в условиях пандемии коронавируса. Приведены примеры упражнений, которые могут выполнять будущие экономисты в процессе использования интерактивной платформы MyEnglishLab.

**Ключевые слова:** интерактивная платформа MyEnglishLab, будущие экономисты, английский язык профессионального общения, дистанционное обучение, смешанное обучение.

**Zaytseva I. Kyiv National University of Trade and Economics**

**MyEnglishLab platform application in the process of teaching English to prospective economists.**

**Abstract. Introduction.** The article deals with the features of using the interactive platform MyEnglishLab in teaching English for prospective economists. The role of distance and blended learning of prospective economists has been considered. The existing scientific concepts for teaching English for specific purposes have been analysed. The importance of information technologies in the process of professional foreign language

training of prospective economists has been highlighted in the study. The efficiency and necessity of using the interactive platform MyEnglishLab in teaching English for prospective economists have been emphasized. The advantages of using the interactive platform MyEnglishLab in the process of distance and blended learning in a coronavirus pandemic have been identified. **The purpose** of this article is to single out the peculiarities of using the interactive platform MyEnglishLab in teaching English for prospective economists. **Methods.** The studies on methods of teaching prospective economists English conducted abroad and in Ukraine, as well as scientific investigations on the usage of the interactive platform MyEnglishLab have been reviewed. **Results.** The components of blended learning and the concepts of distance learning have been outlined. The author defines positive aspects of using the interactive platform MyEnglishLab both for students and University teachers, such as: it encourages students' involvement, provides constant individual feedback, allows 24/7 to complete tasks, promotes interactive communication practice, supports various students' learning styles, balance synchronous and asynchronous learning. Moreover, the online platform also offers University teachers diagnostic, and personalized intervention tools, including an automatic report of students' mistakes that allows University teachers to analyze them, understand language difficulties of every student and choose tasks for revision to prevent such mistakes in the future. Besides, it contains grammar and vocabulary activities, listening and reading comprehension tasks, phonetic exercises etc. The author clarifies functional and specific features of the innovative educational online platform MyEnglishLab. The examples of the exercises, that prospective economists can perform in the process of using the interactive platform MyEnglishLab, have been given. **Conclusion.** To sum up, peculiarities of using the interactive platform MyEnglishLab in teaching English for prospective economists have been analysed in the research. The value of the educational online platform MyEnglishLab as one of the most innovative tools for distance and blending learning of English for specific purposes by prospective economists has been highlighted.

**Key words:** interactive platform MyEnglishLab, prospective economists, English for specific purposes, distance learning, blended learning.

**Постановка проблеми.** Прагнення України стати рівноправним партнером світового економічного співтовариства вимагає підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі економіки та бізнесу, які володіють англійською мовою на високому рівні (Керекеша, 2017, с. 12). Для досягнення цієї мети та підвищення ефективності освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання під час пандемії коронавірусу необхідна переорієнтація на інтерактивні онлайн-платформи. Сьогодні використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) навчання є не інновацією, а умовою, яка необхідна для здійснення успішної педагогічної діяльності (Міністерство освіти і науки України, 2018а, 2019).

Згідно з положеннями проекту концепції розвитку освіти України на період 2015–2025 років та стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 “Економіка”, володіння іноземною мовою має першочергове значення для професійної діяльності майбутніх економістів (Міністерство освіти і науки України, 2018b, 2020; *Проект концепції розвитку освіти України*).

До того ж, інноваційні зміни на сучасному ринку праці під час карантинних обмежень зумовлюють жорсткі вимоги до якості та рівня професійної підготовки майбутніх економістів, які повинні бути спроможні вести професійний діалог з представниками бізнес-середовища іноземною мовою, генерувати ідеї розвитку бізнесу, вести перемови та переконувати на користь своєї справи тощо. Так, модель підготовки успішного конкурентоспроможного економіста, який володіє діловою англійською мовою на високому рівні, сьогодні вимагає пошуку нових підходів до його професійної підготовки.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання навчання майбутніх економістів англійської мови – не нове, але завжди залишається актуальним, оскільки перебуває в центрі уваги методистів і вчених. Аналіз наукових джерел свідчить, що за останні роки інтенсивно досліджувалися окремі аспекти навчання ділової англійської мови (Н. Ф. Бориско, В. Д. Борщовецька, Н. В. Зінуква, В. А. Козакова, С. С. Коломієць, З. М. Корнева, С. С. Іванникова, Є. В. Мірошніченко, Н. Г. Ничкало, С. В. Радецька, О. Б. Тарнопольський та інші).

У дослідженнях Н. Д. Дідо (2015) були розглянуті основні аспекти навчання ділової англійської мови студентів нелінгвістичних спеціальностей. Запропоновано методику навчання студентів ділової англійської мови через методику “занурення”, яка спрямована на навчання спілкування через викладання однієї чи кількох навчальних дисциплін іноземною мовою (З. М. Корнева). Обґрунтовано методику формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх економістів засобами дидактичної гри (Т. А. Ганніченко), навчання написання ділових листів на основі рецептивних, репродуктивних, репродуктивно-продуктивних і продуктивних вправ (Л. Л. Петльована) і методику навчання ділового спілкування іноземною мовою для спеціалістів з економіки (З. В. Малюська). Запропоновано методику використання інформаційних ресурсів Інтернету в навчанні ділової англійської мови майбутніх економістів (О. Л. Огурцова).

Розглядом проблеми використання ІКТ в освітньому процесі закладів вищої освіти займалися такі науковці: М. А. Акіпова, Дж. Андервуд, Т. І. Коваль, Е. С. Полат, Е. І. Дмитресва, С. У. Новіков, Т. А. Полілов, Л. А. Цветкова. Методика змішаного навчання студентів англійської мови з використанням інтерактивної платформи розглядалася у наукових працях Л. І. Сабат, Л. В. Кушмар, Л. А. Колот (навчання майбутніх філологів); Мись Т. І. (навчання майбутніх юристів); Д. Виметалкова, Є. Мілкіна (експериментальне навчання) тощо.

Проте питання навчання майбутніх економістів англійської мови з використанням інтерактивної платформи MyEnglishLab не було висвітлено раніше.

Отже, **метою статті** є обґрунтування особливостей використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у навчанні майбутніх економістів англійської мови. Відповідно до мети, встановлено такі завдання дослідження: визначити переваги використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі дистанційного та змішаного навчання в умовах пандемії коронавірусу, обґрунтувати ефективність і необхідність використання інтерактивної платформи MyEnglishLab для навчання майбутніх економістів англійської мови.

**Основні результати дослідження.** Дистанційне та змішане навчання (blended learning) стало вимогою сучасності, набувши особливої актуальності в умовах культурно-освітніх трансформацій в Україні та світі, поглиблених новими викликами: пандемією COVID-19, карантинними заходами й переходом на дистанційне або змішане навчання. Слідом за науковцями (Л. В. Кушмар, Л. А. Колот), в моделі змішаного навчання сучасного освітнього середовища можна виділити три основні компоненти, які функціонують у постійному взаємозв'язку:

- 1) очне навчання (face-to-face) – традиційний формат аудиторних занять викладач – студент;
- 2) самостійне навчання (self-study learning) – передбачає самостійну роботу студентів;
- 3) онлайн-навчання (online collaborative learning) – робота студентів і викладачів в режимі онлайн, як і сьогодні є одним із найновіших інструментів змішаного навчання (Кушмар & Колот, 2020).

Дистанційне та змішане навчання вимагає від студента вмотивованості, гнучкості, мобільності, критичного мислення та самоорганізованості й індивідуального підходу викладача до кожного студента (King, 2016). Для вирішення завдань, зазначених вище, ми пропонуємо використовувати інтерактивну платформу MyEnglishLab – унікальний сучасний онлайн-інструмент навчання з використанням традиційного підручника в поєднанні з інтерактивними завданнями від компанії Pearson.

Використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі викладання майбутнім економістам іноземної мови за професійним спрямуванням (ІМПС), у нашому випадку англійської мови, має ряд суттєвих переваг як для викладачів, так і для студентів.

Окреслимо переваги, які отримують студенти під час використання інноваційної онлайн-платформи для навчання. Сучасні студенти проводять багато часу у віртуальному просторі (ігри в мережі, спілкування у соціальних мережах, пошук необхідної інформації, перегляд фільмів, телепередач тощо), тому вивчення мови під час освітнього процесу повинно бути максимально наближеним до сучасних реалій. Застосування потужного онлайн-компоненту MyEnglishLab пропонує різноманітну діяльність з вивчення англійської мови в інтерактивному середовищі, дозволяє виконувати завдання у форматі 24/7, надає миттєвий зворотній зв'язок, містить відео- й аудіоматеріали, тести та практичні завдання з граматики, лексики, читання й аудіювання (Sabat, 2020).

До того ж, освітня онлайн-платформа MyEnglishLab мотивує студентів до навчання, оскільки відповідає їхнім інтересам і потребам, пропонує цікавий, актуальний та автентичний матеріал, що підвищує їхню інформованість щодо інших мов і культур, а присутність різноманітних типів вправ сприяє розвитку лінгвістичної та соціокультурної компетентності студентів. Використання інтерактивної платформи сприяє розширенню світогляду студентів, розвитку критичного мислення, ефективності та продуктивності процесу навчання, забезпечує інноваційність, мобільність та інтерактивність заняття.

Додатковий навчальний матеріал і завдання, що надаються майбутнім економістам, співвідносяться зі змістом підручника Business Partner та Market Leader. Як ми вже зазначали, студенти отримують можливість виконувати завдання автономно, перебуваючи в мережі, що сприяє розвитку таких якостей як самоорганізованість і самостійність.

Суттєвою перевагою використання інтерактивної платформи MyEnglishLab для майбутніх економістів є поради та підказки в завданнях, які скеровують студентів до відповідної довідкової сторінки з метою правильного виконання вправ. Такий підхід дозволяє майбутнім економістам проаналізувати варіанти відповіді. Оскільки інтерактивна платформа MyEnglishLab передбачає автоматичне оцінювання навчальних досягнень студентів, вони мають змогу побачити миттєві відгуки про свою роботу в щоденнику, а також стежити за власним прогресом у вивченні англійської мови.

Використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі викладання майбутнім економістам ІМПС надає такі переваги для викладача. Викладач може автоматично задавати (домашні) завдання студентам, зокрема індивідуально, обравши обсяг часу на їх виконання – налаштувавши таймер для вправ. Водночас перевірка завдань відбувається автоматично, що економить час викладача.

Кожне завдання, яке виконують студенти, реєструється в системі MyEnglishLab у журналі оцінок, що дозволяє слідкувати за статистикою та прогресом студентів, що значно полегшує роботу викладача з організації самостійної роботи студентів і надає інформацію про їхні сильні та слабкі сторони (рис. 1).

Опція “діагностика” у системі інтерактивної платформи надає можливість викладачу бачити помилки. До того ж, викладач має можливість проаналізувати помилки майбутніх економістів за допомогою загального звіту про помилки. Зокрема, за допомогою цієї інформації викладач може приділити час на занятті повторенню необхідного матеріалу й аналізу типових помилок. На основі отриманих даних викладач може надати студентам додаткове завдання з теми для усунення прогалин у знаннях.

Також опція “діагностика” надає можливість викладачу бачити кількість спроб студента зробити завдання, містить інформацію про час, який знадобився студенту для виконання завдання. До того ж, викладач може налаштувати прозорість критеріїв оцінювання за кредитно-модульною системою.

У процесі роботи викладач надає доступ студентам до всіх можливих допоміжних ресурсів: статей, аудіозаписів, відеосюжетів, які відповідають темі заняття.

The screenshot shows the 'Gradebook' interface for 'Unit 3'. On the left, there is a navigation menu with 'Unit 3' selected, listing lessons 3.1 through 3.5 and listening/writing exercises. The main area displays a table of student performance. The table has columns for 'Student', 'Practice' (Score, Grade, Completed), and 'Tests' (Score, Grade, Completed). The 'Practice' section shows scores and completion rates for each student. The 'Tests' section shows scores and grades for each student. A 'Summary' row at the bottom shows an average score of 84% and a grade of 21. Below the table, there are options to 'Export gradebook for' XML, Excel, or Moodle.

Student	Practice			Tests		
	Score	Grade	Completed	Score	Grade	Completed
Barishpol, Mariya	---	---	0/8	94%	23	4/4
Bidnenko, Maksim	---	---	0/8	72%	18	4/4
Holumbievskii, Dima	---	---	0/8	68%	17	4/4
Karpova, Viktoriia	---	---	0/8	75%	18	4/4
Kodenets, Julia	---	---	0/8	94%	23	4/4
Makarova, Anna	---	---	0/8	94%	23	4/4
Semenenko, Anya	---	---	0/8	88%	22	4/4
Sorokina, Mariia	---	---	0/8	81%	20	4/4
Sulima, Dmitry	---	---	0/8	90%	22	4/4
Vaasylets, Anna	---	---	0/8	100%	25	4/4
Паламарчук, Анаста...	---	---	0/8	67%	16	4/4
<b>Summary</b>	---	---	---	<b>84%</b>	<b>21</b>	---

Рис. 1. Журнал оцінок студентів

Завдання, які викладач обирає для студентів на інтерактивній платформі MyEnglishLab, спрямовані на пошук додаткової інформації, яка необхідна майбутнім економістам для подальшого обговорення теми. Наведемо приклад вправи для навчання читання з теми “Пошук роботи”, яка сприяє в подальшому розвитку ініціативності мовленнєвої поведінки студентів, розвитку вмінь читання: розуміти загальний зміст прочитаного, узагальнювати факти / події, співвідносити факти, встановлювати зв’язки, оцінювати й інтерпретувати одержану інформацію тощо (рис. 2).

**Exercise 1**

Read the article below and write the paragraph number (1–5) next to the correct heading (a–f).

**Advice for Jobseekers**

1 \_\_\_\_\_  
It can be quite scary when it comes to marketing yourself. Although you may have had careers advice, this probably focused on which career is most suited to your skills and qualities rather than on the practicalities of looking for a job. However, you will be pleased to know there are several useful tips for jobseekers to help them get that all-important position.

2 \_\_\_\_\_  
First of all, you will need to search online newspapers and job sites for suitable openings. When you find a position to apply for, you have to mould your experience to fit the job description. Many people don't get interviews because their curriculum vitae is not directly relevant to the job. Play up the skills you have that are needed for the job.

3 \_\_\_\_\_  
Find out as much as you can about the company you are applying to. Look at their website and find out more about what the company does and the current issues it is facing. If you know someone who already works for the company, ask how they feel about their job.

4 \_\_\_\_\_  
Think about the questions you could ask in your interview. Interviewees are always asked if they have any questions and these should not just be about pay and holidays. You need to show that you are eager to work for that company in particular and are interested in it. Your questions should demonstrate that you have thought about your interview. This will impress the interviewers who will look more favourably on you than on other candidates for the job who are not as well prepared. You need to stand out from all the other applicants.

5 \_\_\_\_\_  
Don't lie. Employers will check. These days they may even look at social media accounts. You might want to delete anything they might consider inappropriate. Don't neglect to do this.

6 \_\_\_\_\_  
Finally, the more you can demonstrate how eager you are based on the research you have done and the questions you have prepared, the better your chances of landing the job you want.

- a Tailor your CV
- b Show some enthusiasm
- c Do your research
- d Prepare for the interview
- e Overcoming fears
- f Tell the truth

Рис. 2. Приклад вправ для навчання аудіювання

Крім того, викладач може поставити інші завдання.

Мета: розвивати вміння висловити свою думку щодо прочитаного.

Інструкція: *To learn more about job seeking, read the article. Work in pairs. Discuss the article. Tell your partner about the advice for jobseekers which you consider to be useful.*

Отже, головний чинник ефективної роботи з MyEnglishLab – це інтерактивна діяльність викладача зі студентами, яка дає змогу розкрити і використовувати усі можливості платформи. З-поміж таких можливостей – використання сучасних відеосюжетів, які викладач пропонує переглянути студентам. Відеосюжети є невеликими за тривалістю, перевага застосування яких є очевидною: студенти знайомляться з тематичною лексикою. До того ж, студенти повинні бути обізнані з темою, яку вивчають, знаходити додаткову інформацію, що мотивує їх до подальшого обговорення відеосюжету та розвиває у студентів аудитивні й комунікативно-дискусійні вміння.

Наведемо приклад вправи для навчання аудіювання (рис. 3).

Мета: розвивати вміння студентів розуміти загальний зміст почутого.

Інструкція: *Look at the text below. Watch the video and choose the correct answer.*

### Activity 1 Video 1.3

Look at the texts below. Watch the video and choose the correct answer.



- 1 Pro Manage is a  company, providing  training qualifications. I'm Matt Farnham,  of UK operations ...  here in London. We're in the middle of  some new online project management courses ... I'm the , but the team are in Germany, India, Japan, Mexico ... it's an  effort.
- 2 I'm Stefanie Hatke and I  the Pro Manage German office ...  mainly in Cologne, but I also work  in Switzerland. We're  a very important product  and as the main  expert, I've been asked to travel to London to meet with the .

Рис. 3. Приклад вправ для навчання аудіювання

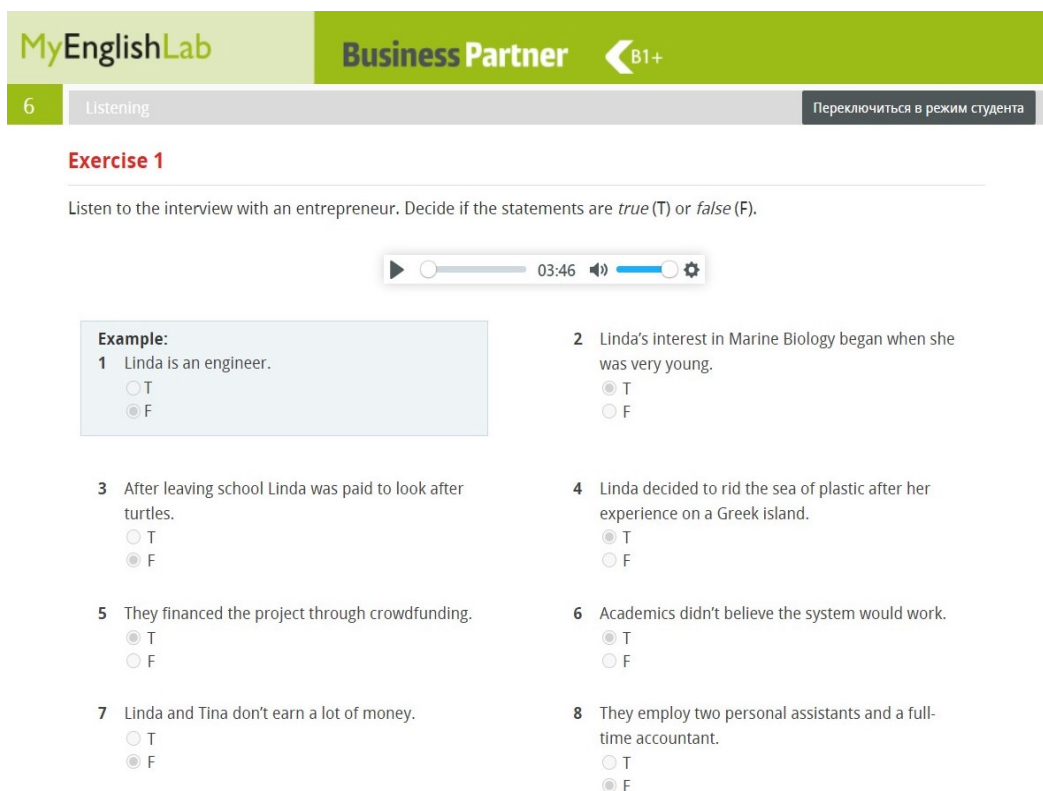
Беручи до уваги специфіку навчання, а саме – ІМПС, яка має певні лексичні, граматичні, синтаксичні, психолінгвістичні особливості, що й складає зміст навчальної дисципліни

та відображається в інтерактивній платформі у вигляді професійно орієнтованих текстів і ситуацій спілкування, що відповідають мотивам і цілям виробничої діяльності майбутнього економіста; країнознавчих знань; завдань, спрямованих на розвиток комунікативно дискусійних умінь майбутніх економістів тощо.

Наведемо приклад вправи, яка демонструє ситуації професійного спілкування (рис. 4).

Мета: розвивати вміння розуміти загальний зміст почутого.

Інструкція: *Listen to the interview with an entrepreneur. Decide if the statements are true or false.*



**MyEnglishLab** Business Partner B1+

6 Listening Переключитися в режим студента

**Exercise 1**

Listen to the interview with an entrepreneur. Decide if the statements are *true* (T) or *false* (F).

03:46

**Example:**

1 Linda is an engineer.  
 T  
 F

2 Linda's interest in Marine Biology began when she was very young.  
 T  
 F

3 After leaving school Linda was paid to look after turtles.  
 T  
 F

4 Linda decided to rid the sea of plastic after her experience on a Greek island.  
 T  
 F

5 They financed the project through crowdfunding.  
 T  
 F

6 Academics didn't believe the system would work.  
 T  
 F

7 Linda and Tina don't earn a lot of money.  
 T  
 F

8 They employ two personal assistants and a full-time accountant.  
 T  
 F

Рис. 4. Вправа для навчання аудіювання

Отже, практика використання інтерактивної платформи довела ефективність, наприклад, у процесі перевірки домашнього завдання, написання тесту, роботі на заняттях тощо. Однак робота з платформою є лише додатковим компонентом змішаного та дистанційного навчання.

**Висновки та перспективи подальших розвідок.** Отож, ми визначили переваги використання інтерактивної платформи MyEnglishLab у процесі дистанційного та змішаного навчання в умовах пандемії коронавірусу; обґрунтували ефективність і необхідність використання інтерактивної платформи MyEnglishLab для навчання майбутніх економістів англійської мови.

Перспективи подальших розвідок вбачаємо в аналізі результативності сприйняття та реакції студентів щодо використання цієї платформи для вивчення англійської мови професійного спрямування.

## ЛІТЕРАТУРА

- Дідо, Н. Д. (2015). До проблеми викладання ділової англійської мови для студентів немовних факультетів ВНЗ. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія "Педагогіка, соціальна робота"*, 35, 62-65.
- Керекеша, О. В. (Ред.). (2017). *Методи та засоби підвищення мовленнєвих компетенцій з іноземної мови в практичній діяльності майбутніх економістів* [монографія]. Київ: Атлант.
- Корнева, З. М. (2006). *Методика навчання майбутніх економістів англійського ділового мовлення на основі технології занурення* (Дисертація кандидата педагогічних наук). Київський національний лінгвістичний університет, Київ, Україна.
- Кушмар, Л. В., & Колот, Л. А. (2019). MyEnglishlab як одна з інноваційних платформ змішаного навчання. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*, 89, 52-58.
- Малюська, З. В. (2006). *Типові ситуації ділового спілкування для спеціалістів з економіки*. Взято з <http://studentam.net.ua/content/view/3500/97/>
- Міністерство освіти і науки України. (2018а). *Концепція розвитку педагогічної освіти: проект*. Взято з <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennyaproekt-konceptsiyi-rozvitku-pedagog-ichnoyi-osviti>
- Міністерство освіти і науки України. (2018b). *Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*. Взято з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>
- Міністерство освіти і науки України. (2019). *Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти: проект*. Взято з <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-konceptsiyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipusku-vikladannypofilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi>
- Міністерство освіти і науки України. (2020). *Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" для другого (магістерського) рівня вищої освіти*. Взято з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>
- Огурцова, О. Л. (2006). Навчання ділової англійської мови з використанням Інтернетресурсів. *Збірник наукових праць "Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки"*, 10, 50-56.
- Петльована, Л. Л. (2016). Методика навчання написання ділового листа студентів ВНЗ. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Серія "Педагогічні науки"*, LXXI (1), 136-140.
- Проект Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років*. Взято з <http://education-ua.org/ru/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>
- King, A. (2016). *Blended language learning: Part of the Cambridge Papers in ELT series*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ikonnikova, M. (2019). Modern online platforms and digital technologies in teaching linguistics in the higher education practice. *Information Technologies and Learning Tools*, 73 (5), 125-134.
- My English Lab*. Retrieved from <https://www.pearson.com/English/myenglishlab.html>
- Sabat, S. (2020). MyEnglishlab as an effective component of blended learning approach in English language teaching. *Young scientist*, 3 (79), 158-162. DOI: 10.32839/2304-5809/2020-3-79-35 13.
- Vymetalkova, D., & Milkova, E. (2019). *Experimental Verification of Effectiveness of English Language Teaching Using MyEnglishLab*. Retrieved from <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>
- Winstead, L. (2016). *Handbook of research on foreign language education in the digital age*. Retrieved from [https://www.academia.edu/27181893/Handbook\\_of\\_Research\\_on\\_Foreign\\_Language\\_Education\\_in\\_the\\_Digital\\_Age](https://www.academia.edu/27181893/Handbook_of_Research_on_Foreign_Language_Education_in_the_Digital_Age)



## REFERENCES

- Dido, N. D. (2015). Do problemy vykladannia dilovoi anhlijs'koi movy dlia studentiv nemovnykh fakul'tetiv VNZ. *Naukovyj visnyk Uzhhorods'koho natsional'noho universytetu. Seriiia "Pedahohika, sotsial'na robota"*, 35, 62-65.
- Kereksha, O. V. (Red). (2017). *Metody ta zasoby pidvyschennia movlennievnykh kompetensij z inozemnoi movy v praktynnij diial'nosti majbutnykh ekonomistiv* [monohrafiia]. Kyiv: Atlant.
- Kornieva, Z. M. (2006). *Metodyka navchannia majbutnykh ekonomistiv anhlijs'koho dilovoho movlennia na osnovi tekhnolohii zanurennia* (Dysertatsiia kandydata pedahohichnykh nauk). Kyivs'kyj natsional'nyj linhvistychnyj universytet, Kyiv, Ukraina.
- Kushmar, L. V, & Kolot, L. A. (2019). Myenglishlab iak odna z innovatsijnykh platform zmishanoho navchannia. *Visnyk KhNU imeni V. N. Karazina. Seriiia: Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov*, 89, 52-58.
- Malius'ka, Z. V. (2006). *Typovi sytuatsii dilovoho spilkuвання dlia spetsialistiv z ekonomiky*. Vziato z <http://studentam.net.ua/content/view/3500/97/>
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2018a). *Kontseptsiiia rozvytku pedahohichnoi osvity: proekt*. Vziato z <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorenyaproekt-koncepciyi-rozvitku-pedagog-ichnoyi-osviti>
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2018b). *Standart vyschoi osvity za spetsial'nistiu 051 "Ekonomika" dlia pershoho (bakalavrs'koho) rivnia vyschoi osvity*. Vziato z <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2019). *Kontseptual'ni zasady derzhavnoi polityky schodo rozvytku anhlijs'koi movy u sferi vyschoi osvity: proekt*. Vziato z <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-v-universitetah-u-dodatku-riven-v-1-obov'yazkova-umova-vstupu-v-2-vipusku-vikladannyaprofilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi>
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2020). *Standart vyschoi osvity za spetsial'nistiu 051 "Ekonomika" dlia druhoho (mahisters'koho) rivnia vyschoi osvity*. Vziato z <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/051-ekonomika-M.pdf>
- Ohurtsova, O. L. (2006). Navchannia dilovoi anhlijs'koi movy z vykorystanniam Internetresursiv. *Zbirnyk naukovykh prats' "Vykladannia mov u vyschykh navchal'nykh zakladakh osvity na suchasnomu etapi. Mizhpredmetni zv'iazky. Naukovi doslidzhennia. Dosvid. Poshuky"*, 10, 50-56.
- Petl'ovana, L. L. (2016). Metodyka navchannia napysannia dilovoho lysta studentiv VNZ. *Zbirnyk naukovykh prats' [Khersons'koho derzhavnoho universytetu]. Seriiia "Pedahohichni nauky"*, LXXI (1), 136-140.
- Proekt Kontseptsiiia rozvytku osvity Ukrainy na period 2015–2025 rokiv*. Vziato z <http://education-ua.org/ru/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>
- King, A. (2016). *Blended language learning: Part of the Cambridge Papers in ELT series*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ikonnikova, M. (2019). Modern online platforms and digital technologies in teaching linguistics in the higher education practice. *Information Technologies and Learning Tools*, 73 (5), 125-134.
- My English Lab*. Retrieved from <https://www.pearson.com/English/myenglishlab.html>
- Sabat, S. (2020). MyEnglishlab as an effective component of blended learning approach in English language teaching. *Young scientist*, 3 (79), 158-162. DOI: 10.32839/2304-5809/2020-3-79-35 13.
- Vymetalkova, D., & Milkova, E. (2019). *Experimental Verification of Effectiveness of English Language Teaching Using MyEnglishLab*. Retrieved from <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>
- Winstead, L. (2016). *Handbook of research on foreign language education in the digital age*. Retrieved from [https://www.academia.edu/27181893/Handbook\\_of\\_Research\\_on\\_Foreign\\_Language\\_Education\\_in\\_the\\_Digital\\_Age](https://www.academia.edu/27181893/Handbook_of_Research_on_Foreign_Language_Education_in_the_Digital_Age)