

ПРОГРАМИ

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ”

Лабінська Б. І., Виспінська Н. М.

b.labinska@chnu.edu.ua; n.vyspinska@chnu.edu.ua

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Дата надходження 03.05.2021. Рекомендовано до друку 01.06.2021.

Анотація. Навчальна програма курсу обов’язкових дисциплін призначена для студентів V курсу (IX семестр) спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / 014.023 Середня освіта (Мова і література (французька)) другого (магістерського) рівня освітньої програми “Англійська мова і література та друга іноземна мова”/ “Німецька мова і література та друга іноземна мова”/ “Французька мова і література та друга іноземна мова”. Мета навчальної дисципліни – забезпечити методичну підготовку студентів до реалізації їхніх професійних функцій учителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти в інклюзивному освітньому середовищі: комунікативно-навчальну (формування в учнів мовної, мовленнєвої та навчально-стратегічної компетентностей), розвивально-виховну, конструктивно-планувальну, гностичну та організаторську функцій, які реалізуються засобами іноземної мови в закладах загальної середньої освіти. Програма передбачає вивчення двох змістових модулів: система навчання іноземних мов в інклюзивному освітньому середовищі та методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами. Значна увага приділяється особливостям методики формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутистичного спектра як найбільш численних груп учнів з особливими освітніми потребами. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення актуальних теоретичних питань сучасної методики навчання іноземних мов для осіб з особливими освітніми потребами в умовах нової української школи та практичний підготовці студентів до розробки фрагментів уроку з формування іншомовної компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та плануванні уроку іноземної мови в умовах інклюзивного навчання. У програмі наводиться список основних і додаткових джерел до тем, виучуваних у курсі методики навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: особливі освітні потреби; іноземна мова; обов’язкова дисципліна; спеціальність 014 Середня освіта; магістерський освітній рівень.

Лабинская Б. И., Выспинская Н. М. Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича. Программа учебной дисциплины “Методика обучения иностранным языкам учащихся с особыми образовательными потребностями”.

Аннотация. Учебная программа курса обязательных дисциплин предназначена для студентов V курса (IX семестр) специальности 014 Среднее образование, предметная специальность 014.021 Среднее образование (Язык и литература (английский)) / 014.022 Среднее образование (Язык и литература (немецкий)) / 014.023 Средняя образование (Язык и литература (французский)) второго (магистерского) уровня образовательной программы "Английский язык и литература и второй иностранный язык" / "Немецкий язык и литература и второй иностранный язык" / "Французский язык и литература и второй иностранный язык". Цель учебной дисциплины – обеспечить методическую подготовку студентов к реализации их профессиональных функций учителя иностранного языка в учреждениях общего среднего образования в инклюзивной образовательной среде: коммуникативно-учебную (формирование у учащихся языковой, речевой и учебно-стратегической компетенций), развивающе-воспитательную, конструктивно-планировочную, гностическую и организаторскую функций, которые реализуются средствами иностранного языка в учреждениях общего среднего образования. Программа предусматривает

изучение двух содержательных модулей: система обучения иностранным языкам в инклюзивной образовательной среде и методика формирования языковых и речевых компетенций у учащихся с особыми образовательными потребностями. Значительное внимание уделяется особенностям методики формирования иноязычной коммуникативной компетентности у учащихся с нарушением зрения, слуха и расстройствами аутистического спектра как наиболее многочисленных групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Специфика курса заключается в его ориентированности на освещение актуальных теоретических вопросов современной методики обучения иностранным языкам для лиц с особыми образовательными потребностями в условиях новой украинской школы и практической подготовке студентов к разработке фрагментов урока по формированию иноязычной компетентности в аудировании, говорении, чтении, письме и планировании урока иностранного языка в условиях инклюзивного обучения. В программе приводится список основных и дополнительных источников к темам, изучаемым в курсе методики обучения иностранным языкам учащихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: особые образовательные потребности; иностранный язык; обязательная дисциплина; специальность 014 Среднее образование; магистерский образовательный уровень.

Labinska B. Vyspynska N. Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

Teaching Foreign Languages to Students with Special Educational Needs Syllabus for Master Students

Abstract. The syllabus is designed for Master students majoring in specialty 014 Secondary education, subject specialty 014.021 Secondary education (Language and Literature (English)) / 014.022 Secondary education (Language and Literature (German)) / 014.023 Secondary education (Language and Literature (French)). The purpose of the obligatory course is to provide methodological training of students for the implementation of their professional functions of a foreign language teacher in general secondary education institutions in an inclusive educational environment: communicative-educational (developing of students' language, speech and educational-strategic competencies), developmental-educational, constructive-planning, gnostic and organizational functions that are implemented by means of a foreign language in general secondary education. The course consists of two modules: foreign languages teaching system in an inclusive educational environment and methods of forming language and speech competencies in students with special educational needs. The course focuses on the peculiarities of the methods of foreign language communicative competence development in students with visual and hearing impairments and autism spectrum disorders as the most numerous groups of students with special educational needs. The course highlights current theoretical issues of modern methods of teaching foreign languages to the learners with special educational needs within the New Ukrainian School scheme and practical training of students to develop extracts of the lessons in foreign language competence in listening, speaking, reading, writing and lesson planning in the context of inclusive education. The syllabus offers a list of references on the course topics.

1. Анотація дисципліни

Дисципліна сприяє формуванню методичної компетентності вчителя іноземної мови (далі – ІМ) та забезпечує ефективну практико-орієнтовану складову освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі. Професійна компетентність вчителя ІМ в умовах інклюзивного навчання передбачає індивідуальну освітню траєкторію навчання і розвитку, формування професійно-гуманістичного спрямованої особистості.

2. Мета навчальної дисципліни методична підготовка студентів до реалізації їхніх професійних функцій учителя ІМ у загальноосвітніх середніх закладах в інклюзивному освітньому середовищі: комунікативно-навчальної (формування в учнів мовної, мовленнєвої та навчально-стратегічної компетентностей), розвивально-виховної, конструктивно-планувальної, гностичної та організаторської функцій, які реалізуються засобами ІМ у закладах загальної середньої освіти (далі – ЗСО).

3. Завдання курсу “Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами”: обґрунтувати значення інклюзивної освіти в цілому та для вивчення ІМ зокрема, ознайомити студентів із законодавчим та нормативно-правовим забезпеченням інклюзивного навчання; висвітлити особливості навчання ІМ учнів із порушенням зору, слуху й розладами аутичного спектра; розкрити суть сучасних методичних підходів, принципів, ознайомити

з методами, формами, авторськими концепціями та засобами навчання ІМ; розвивати навички використання засобів навчання для формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами; закласти основи вмінь творчо застосовувати свої професійні знання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми курс “Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами” також передбачає виконання таких завдань:

Загальна компетентність (далі – ЗК) **01.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права та обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

4. Пререквізити. Для ефективного засвоєння дисципліни здобувач вищої освіти має вивчити до початку курсу такі предмети:

Психологія загальна, педагогічна та вікова

Методика навчання іноземної мови та літератури у закладах загальної середньої освіти

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми, у результаті вивчення курсу студент має набути таких фахових компетентностей (далі – ФК):

ФК 1. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів; здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів; здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості учнів; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 3. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей.

Відповідно до освітньо-професійної програми, внаслідок опанування курсу студент має досягти таких програмових результатів навчання (далі – ПРН):

ПРН 2. Застосовувати ефективні підходи та стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови.

ПРН 3. Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання та їх освітніх потреб.

ПРН 5. Уміти впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.

Випускник, опанувавши дисципліну, повинен:

знати: нормативно-правові директиви щодо навчання ІМ у ЗЗСО в умовах інклюзивного навчання; фізіологічні та психологічні особливості учнів з особливими освітніми потребами, сучасні підходи, принципи до формування в учнів ЗЗСО іншомовної комунікативної компетентності; методи, форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, навчально-стратегічної компетентностей; основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у ЗЗСО; основи планування навчально-виховного процесу з ІМ з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами;

вміти: аналізувати, обирати та імплементувати стратегії навчання ІМ в інклюзивному навчальному середовищі; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для учнів з особливими освітніми потребами; аналізувати, добирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність; використовувати у процесі формування у школярів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології; контролювати і оцінювати рівень сформованості у школярів усіх складників іншомовної комунікативної компетентності; планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з ІМ в інклюзивному освітньому середовищі.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
“Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами”												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			Кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	5	9	3	90	2	15	15			60		залік
Заочна	5	9	3	90	2	8				82		залік

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі		
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Система навчання іноземних мов інклюзивному освітньому середовищі.									
Тема 1. Законодавче та нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання.	8	1	1			6	11	1		
Тема 2. Особливості навчання іноземних мов учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	12	2	2			8	11	1		

Продовження табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3. Сучасні підходи, дидактичні і методичні принципи формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами.	12	2	2			8	11	1				10
Тема 4. Методи, форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, навчально-стратегічної компетентностей з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами.	12	2	2			8	12	1				11
МКР		1										
Разом за ЗМ1	45	8	7			30	45	4				41
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Методика формування мовних і мовленнєвих компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами											
Тема 1. Методика формування іншомовного аудіювання учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	1	2			6	9	1				8
Тема 2. Методика формування іншомовного говоріння учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	2	2			6	9	1				8
Тема 3. Методика формування іншомовного читання учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	1	2			6	9	1				8

Продовження табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 4. Методика формування іншомовного письма учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	9	1	2			6	9	1				8
Тема 5. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра.	8	1	1			6	9					9
МКР		1										
Разом за ЗМ 2	45	6	9			30	45	4				41
Усього годин	90	30				60	90	8				82

6.2.1. Практичні заняття. Під час практичних занять студенти аналізують значення інклюзивної освіти в цілому та для вивчення ІМ зокрема; законодавче, нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання; навчальні програми з ІМ; критерії аналізу навчальних програм; навчально методичні комплекси з ІМ в умовах інклюзивного навчання; особливості навчання ІМ учнів з порушенням зору, слуху та розладами аутичного спектра; стратегії навчання ІМ в учнів з особливими освітніми потребами; сучасні підходи, дидактичні і методичні принципи формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів з особливими освітніми потребами; методи, форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, навчально-стратегічної компетентностей з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі освіти також тренуються в розробці фрагментів уроку з формування іншомовної компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та плануванні уроку ІМ в умовах інклюзивного навчання. Особливу увагу на практичних заняттях приділяється особливостям створення інклюзивного освітнього середовища на уроках ІМ – створення комфортних, сприятливих умов, у яких кожен учень, без винятку, відчуватиме свою успішність та інтелектуальну спроможність, зможе розкрити свої здібності і таланти, формуванню іншомовної комунікативної компетентності учнів з урахуванням їхніх особливих потреб.

6.2.2. Самостійна робота. Самостійна робота студентів займає 60 годин. Користуючись наведеним списком літератури та інформаційних ресурсів, здобувачі освіти розглядають питання

- професійно-методичної компетентності вчителя ІМ в інклюзивному освітньому середовищі;
- законодавчого та нормативно-правового забезпечення інклюзивного навчання в країнах Європи та світу;

- особливостей навчання ІМ учнів з порушенням інтелектуального розвитку та емоційно-вольової сфери;
- формування критичного та креативного мислення, емоційного інтелекту та соціальних навичок на уроках ІМ в учнів з особливими освітніми потребами;
- наявності інтернет платформ для вивчення ІМ учнями з особливими освітніми потребами;
- психолінгвістичних, психолого-педагогічних та методичних аспектів інтерференції та переносу у процесі формування мовленнєвих компетентностей в учнів з особливими освітніми потребами;
- відмінностей в методиках навчання рідної та ІМ в учнів з особливими освітніми потребами;
- особливостей інклюзивної освіти в німецьких навчальних закладах (досвід Німеччини, Австрії, Швейцарії) та англомовних країнах світу (Великобританії, Канаді, Сполучених Штатах Америки);
- інклюзивної освіти в Швеції, Фінляндії, Італії;
- диференційованого викладання: технологія інклюзивної практики на заняттях ІМ;
- інклюзивного навчання ІМ учнів з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи;
- трілінгвізму учнів з особливими освітніми потребами (учні з порушенням функцій слуху);
- особливостей навчання ІМ учнів з порушенням мовлення;
- особливостей навчання ІМ учнів з синдромом дефіциту уваги;
- організації навчального процесу та оцінювання навчальних досягнень талановитих учнів, які потребують надвисокого рівня освіти та спеціальних освітніх програм підвищеної складності на уроках ІМ.

6.2.3. Політика курсу відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартами вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов’язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю й іншим нормативно-правовим документам, затвердженим у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. докладніше <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю – усна відповідь студента, реферат, творча робота.

Форма підсумкового контролю – залік.

Засоби оцінювання

- тестові завдання;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми цього модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1-й модуль – 30 балів; за 2-й модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – (виконання тестових завдань – 10 балів (10 питань по 1 балу), розкриття теоретичного питання – 10 балів, виконання практичного завдання – 20 балів).

Підсумкова оцінка формується з балів за всі види навчальної діяльності студента протягом семестру згідно зі структурою залікового кредиту.

В умовах дистанційного навчання підсумковий контроль здійснюється у вигляді виконання тестових завдань на платформі Moodle, оцінювання яких відбувається автоматизовано системою (40 питань по 1 балу, відповідно максимально студент може отримати 40 балів).

Критерії та параметри оцінювання теоретичного питання

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні приклади; логічно і обґрунтовано будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Критерії та параметри оцінювання практичного завдання

Бали	Характеристика відповіді
18-20	студент чітко і якісно визначив мету уроку; мета уроку повністю реалізується; раціонально і ефективно обрав наочність, ТЗН і дидактичні матеріали; методи, які застосовує, відповідають меті уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню знань учнів; правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за обсягом, змістом, складністю; сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; правильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя на уроці; заплановано різні режими роботи та передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри.
15-17	студент недостатньо чітко мету уроку; мета реалізована не повністю; наочність, ТЗН і дидактичні матеріали обираються раціонально, але не завжди використовуються ефективно; методи, які застосовуються, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів, але не відповідають меті уроку; правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за одним із параметрів (обсягом, змістом, складністю); сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; правильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя на уроці; заплановано різні режими роботи та передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри;

Бали	Характеристика відповіді
12-14	студент виділив мету, але без будь-якої системи; план уроку складений за шаблоном; мета реалізована частково; матеріал подається схематично, узагальнено; ТЗН і дидактичні матеріали використовуються рідко і малоефективно; методи, які застосовуються, відповідають змісту і характеру навчального матеріалу, але не відповідають меті уроку, рівню учнів; в основному правильно встановлено послідовність та співвідношення завдань; завдання диференційовані за обсягом, змістом, складністю; сформульовано чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено різноманітні мовленнєві контакти; неправильно розподілено час на мовлення учнів і вчителя; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; не заплановано дидактичні ігри;
9-11	студент частково виділив мету; план уроку потребує серйозних доопрацювань; мета реалізована частково; матеріал перевантажений зайвими фактами або ж подається хаотично і є мовні помилки; ТЗН і дидактичні матеріали майже не використовуються; методи, які застосовуються, не відповідають меті і завданням уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів; мають місце порушення послідовності та співвідношення завдань; завдання диференційовані за одним з параметрів (обсягом, змістом, складністю); відсутній інструктаж про способи організації роботи; неправильно намічені об’єкти контролю та критерії їх оцінювання, заплановані одноманітні прийоми контролю; не досить чітко сформульовано установки на виконання учнями мовленнєвих дій, передбачено одноманітні мовленнєві контакти; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; заплановано дидактичні ігри, але проведення їх на цьому уроці не виправдано;
6-8	студент частково виділив мету; план уроку не відповідає елементарним вимогам; мета реалізована частково; матеріал подається хаотично, в нелогічному порядку; ТЗН і дидактичні матеріали майже не використовуються; методи, які застосовуються, не відповідають меті і завданням уроку, змісту і характеру навчального матеріалу, рівню учнів; запропоновані завдання частково відповідають меті; завдання не диференційовані; перевага віддається репродуктивним вправам; не передбачено індивідуальний підхід до учнів; не заплановано дидактичні ігри.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)									Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
6	8	8	8	6	6	6	6	6		

Політика оцінювання

• *Кінцеві строки та перескладання:* Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (75% від можливої максимальної кількості балів за завдання). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату.

• *Академічна доброчесність:* Списування і користування чужими матеріалами, використання різноманітних гаджетів під час контрольних робіт та заліку заборонені. Використання мобільних пристроїв дозволяється лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.

• *Відвідування*: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали (+10% до набраної кількості балів по завершенні дисципліни). За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна) література

1. Державний Стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. Київ, 2018. 37 с. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов в початковій школі у 2019/2020 навчальному році: Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966. URL : <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-inozemnyh-mov-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/> (дата звернення: 15.06.2020).
3. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. : додаток до листа МОН від 05.08.2019 №1/9-498. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiioorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>
4. Нова Українська Школа. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Типова освітня програма 1-2 клас (під керівництвом О. Я. Савченко). URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
6. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 класи: Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>
7. Bildungsteilhabe und Partizipation. Grundlagen für die kompetenzorientierte Weiterbildung. WiFF Wegweiser Weiterbildung. München, 2017.
8. Connor J. Addressing special educational needs and disability in the curriculum: Modern foreign languages. Taylor & Francis, 2017. 144 p
9. Inklusive Bildung professionell gestalten – Situationsanalyse und Handlungs empfehlungen. Waxmann, 2013.

10. Jenkinson J. All Students Belong: Inclusive Education for Students with Severe Learning Disabilities. *Tizard Learning Disability Review*. 2000. Vol. 5, Issue 4. P. 4–13. doi: 10.1108/13595474200000032
11. Nina Rehbach, Vera Deppe Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. Frankfurt a.M., 2011.
12. Reynolds K. M. Approaches to inclusive English classrooms: A teacher's handbook for content-based instruction (Vol. 21). *Multilingual matters*, 2015. 324 p.
13. Scott S., Edwards W. Disability and world language learning: Inclusive teaching for diverse learners. Rowman & Littlefield. Education, 2018. 140 p.
14. Shah S. Special or mainstream? The views of disabled students. *Research Papers in Education*. 2007. Vol. 22, Issue 4. P. 425–442. doi: 10.1080/02671520701651128
15. Vojtková, M.N. and Kašpárková, B.K., Teaching English as a foreign language to children with special learning needs at primary school. Diploma thesis. Masaryk university, 2019. 84 p.
16. Warnock M., Norwich B. Special educational needs. Key debates in educational policy / ed. by Terzi L. London; New York : Bloomsbury, 2010. 184 p.

Допоміжна література

1. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL : <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-nklyuzyvno-go-klasu>
2. Порошенко М. А.. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ “Агентство Україна”, 2019. 300 с.
3. Рассказова О. І., Резнік К. М. Інклюзивне освітнє середовище як простір соціального виховання молодших школярів. URL : archive.kpi.kharkov.ua/files/17039
4. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавничка група “А.С.К.”, 2012. 124 с.
5. Таранченко О.М. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. *Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання*. № 1 (59). 2011. С. 18-24.
6. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті : [навч. посіб.] / А. М. Ананьєв, С. В. Воронова, М. В. Малік та ін. ; за заг. наук. ред. С. К. Хаджирадєвої. Київ : Освіта України, 2014. 244 с.
7. Щерба Н.С. Інклюзивне навчання іноземної мови старшокласників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи. *Journal “ScienceRise: Pedagogical Education”*. № 4(24). 2018. С. 20-24.
8. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Marie Delaney. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>

8. Інформаційні ресурси

1. <https://www.familienhandbuch.de/category/behinderung/behinderte-kinder>
2. <http://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/inklusion.html>
3. https://www.dbi-falk.de/fort-_und_weiterbildungsakademie_qualifizierung_kita-leitung_sozialpaedagogik_fachkraefte_verantwortung_fuehrung_kinder_kindertagesstaette_ideen_menschen_mit_behinderung_leichte_sprache_inklusion_teil.html
4. <https://inklusive-englischunterricht.de/2019/08/inclusive-english-teaching-practices-and-english-as-a-lingua/>
5. <https://www.progressiveteacher.in/english-as-a-second-language-esl-for-inclusive-education/>