

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ”

Биркун Л. В.

lbyrkun@ukr.net

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Дата надходження 01.11.2021. Рекомендовано до друку 03.12.2021.

галузь знань 01. Освіта
спеціальність 014.029 Середня освіта (інші мови (гагаузька) за переліком 2019 року)
освітній рівень бакалавр
освітня програма Гагаузька мова і література та англійська мова

1. Мета дисципліни – ознайомлення студентів з сучасними концепціями навчання англійської мови в середній школі; сучасними теоріями вивчення іноземних мов; із системою навчання англійської мови, із основними підходами, методами, прийомами, принципами, засобами, а також технологіями та стратегіями комунікативного та лінгвосоціокультурно-орієнтованого навчання нглійської мови в середній школі.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

1. Знати: цілі, зміст, підходи, методи і методичні прийоми, засоби, форми організації процесу навчання іноземної мови; форми, методи і засоби діагностики успішності учнів з іноземної мови, психологічні особливості розвитку учнів.

2. Уміти: ефективно планувати та реалізувати процес навчання іноземної мови в середній школі відповідно до завдань й умов навчання; використовувати сучасні методи, технології навчання іноземної мови, технології діагностики знань, навичок та вмінь учнів з іноземної мови; добирати мовний матеріал, прийоми, засоби навчання іноземної мови; складати плани-конспекти уроків.

3. Володіти елементарними навичками: застосування методичних прийомів навчання іноземної мови, а також системної діагностики якості знань, навичок і вмінь.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Курс “Сучасні концепції навчання англійської мови в середній школі” – це комплексна дисципліна, яка є складовою частиною підготовки фахівців за освітньою програмою “Гагаузька мова і література та англійська мова” до майбутньої професійної діяльності, та покликаний забезпечити набуття студентами професійно-педагогічних умінь роботи на посаді вчителя іноземної мови. Під час проходження курсу у студентів продовжують формуватися навички педагогічної діяльності та власний творчий стиль викладання й глибоке розуміння навчальних теорій як основи для відбору й градації вправ та завдань, технологій та стратегій.

4.Завданнями дисципліни є:

ЗК1, ЗК2, ЗК 3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ФК1, ФК2 , ФК3, ФК4, ФК 5, ФК6, ФК7, ФК8, ПК2,ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК12

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

ЗК 2. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 12. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з гагаузької мови і літератури та англійської мови..

ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 8. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ПК 2. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання гагаузької і англійської мов та гагаузької літератури (на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду) тексту.

ПК 4. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, гагаузькою та англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 5. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

ПК 6. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ПК 7. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять із гагаузької і англійської мов та гагаузької літератури.

ПК 8. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ПК 9. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу та організувати навчання з урахуванням психофізіологічних особливостей учнів середньої (базової) школи.

ПК 10. Володіння англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та діловою сферами.

ПК 11. Здатність застосовувати методологію інтерактивного навчання англійської мови у середній школі.

ПК 12. Здатність застосовувати знання з методики викладання англійської мови під час викладання в середній (базовій) школі.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1. Знання				
I.1	Знання понять і категорій, цілей та змісту методики, яка використовує теорію біхейвіоризму для планування навчання деяких аспектів англійської мови: підходи, методи, принципи, способи, технології, організаційні форми формування фонетичних, орфографічних, лексичних та граматичних навичок рецептивних та репродуктивних видів мовленнєвої діяльності в англійській мові. Знання про групи, комплекси, підсистеми та системи вправ	<i>Лекція, самостійна робота, семінари</i>	<i>Усні опитування, тести</i>	10
I.2	Знання понять і категорій, цілей та змісту методики, яка використовує теорії когнітивізму та реконструктивізму як основу навчання англійської мови у середній школі: підходи, методи, принципи, способи, технології, організаційні форми оволодіння видами мовленнєвої діяльності. Знання принципів планування уроків на сучасних концептуальних засадах	<i>Лекція, самостійна робота, семінари</i>	<i>Усні опитування, тести</i>	10
I.3	Знання понять і категорій, цілей та змісту методики, яка використовує теорію гуманізму: методи, принципи, способи, технології, організаційні форми опанування англійською мовою комунікативною компетентністю. Знання принципів гуманістичного планування уроків із	<i>Лекція, самостійна робота, семінари, проблемно- пошукове навчання</i>	<i>Усні опитування, тести, проектна робота</i>	10

Продовження таблиці

	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)	Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	врахуванням вікових та психологічних особливостей учнів середньої школи, включаючи учнів з особливими потребами, із аргументованим доббором методів та прийомів навчання на основі вчення гуманізму			
1.4	<p>Знання понять і категорій, цілей та змісту методики, яка використовує теорію конективізму: підходи, методи, принципи, способи, технології, організаційні форми опанування міжкультурною англомовною комунікативною компетентністю.</p> <p>Знання принципів планування уроків із значним залученням позакласних реалій – урок в музеї, урок в театрі, урок із використанням репортажу про події в реальному часі тощо, і знання того, як розвивати здатність взаємодіяти зі спільнотами на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях для розвитку професійних знань і фахових компетентностей..</p> <p>Знання принципів та критеріїв створення сучасного навчально-методичного забезпечення для уроку англійської мови з метою сприяння формування мовно-лінгвістичної, мовленнєво-дискурсивної, лінгво-соціокультурної та навчально-стратегічної комунікативних компетенцій.</p>	<i>Лекція, самостійна робота, семінари, проблемно-пошукове навчання</i>	<i>Усні опитування, проєктна робота з аналізу навчально-методичного комплексу з іноземної мови</i>	5
1. Уміння				
2.1	<p>Уміння за схемами аналізувати, оцінювати й критично осмислювати освітні документи, програми, навчальні матеріали, записи уроків та теорії, підходи і методи, комплекси та групи вправ, які використовуються.</p> <p>Уміння створювати із навчальної групи успішну комунікативну спільноту, підтримувати атмосферу співпраці й емпатії, толерантності та тактовності, відповідальності за виконання завдань для забезпечення готовності учнів</p>	<i>Практичні заняття: самостійна робота, проєктна методика</i>	<i>Проєктна методика</i>	10

Продовження таблиці

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	оволодівати англійською мовою на рівні, який дозволяє задовольняти комунікативні потреби в ситуаціях щоденного спілкування, пов'язаних із побутовою, навчальною, соціокультурною та діловою сферами			
2.2	Уміння планувати різні типи уроків з використанням основних теорій навчання, підходів, методів та їх принципів для формування в учнів англомовної міжкультурної комунікативної компетентності.	<i>Практичні заняття: самостійна робота, проектна методика</i>	<i>Проектна методика</i>	10
2.3	Уміння моделювати різноманітне навчально-методичне забезпечення сучасних уроків, створювати власну наочність на основі автентичних матеріалів, залучати арсенал мультимедійних та мультимодальних ресурсів для розробки творчих і пізнавальних завдань для учнів.	<i>Практичні заняття: самостійна робота</i>	<i>Проектна методика</i>	10
2.4	Уміння усвідомлено планувати і реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з англійської мови з метою гуманізації та демократизації навчання. Уміння контролювати навчальні досягнення учнів в контексті різних сучасних підходів і методів	<i>Практичні заняття: самостійна робота, проектна методика</i>	<i>Проектна методика</i>	10
3. Комунікація				
3.1	Уміння організувати співпрацю учнів та вчителя для ефективної роботи в навчальних парах та групах, в командах та проектах, в індивідуальному та фронтальному режимах з метою формування здатності до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Уміння приймати рішення в нових навчальних і реальних ситуаціях в педагогічному спілкуванні в контексті життєзберігаючих та виховних і загальнокультурних комунікативних цілей.	<i>Практичні заняття, проектна робота</i>	<i>Проектна методика</i>	5

Продовження таблиці

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
3.2	Уміння бути толерантним, ввічливим, тактовним, неавторитарним, емпатичним, уважним, позитивно налаштованим у спілкуванні з колегами та учнями на уроках англійської мови та на позакласних заходах у процесі формування і використання міжкультурної англомовної комунікативної компетентності.	<i>Практичні заняття, проєктна робота</i>	<i>Проєктна методика</i>	5
3.3	Уміння ефективно застосовувати методологію комунікативно-орієнтованого, лінгво-соціокультурно-орієнтованого та досвідного і дослідницького навчання та контролю для створення можливостей спілкування в науково-навчальній, побутовій та соціально-культурній сферах: використовувати інформаційну та комунікативну прогалини, контекстуалізацію нового матеріалу, мультимодальну наочність, соціокультурні коментарі, досвідні навчальні цикли та дослідницькі стратегії і тактики тощо	<i>Практичні заняття, проєктна робота</i>	<i>Проєктна методика</i>	5
4. Автономність і відповідальність				
4.1	Здатність здійснювати поглиблений аналіз наукових джерел і освітніх документів (педагогіка, методика, лінгвістика, соціолінгвістика, психолінгвістика, психологія, РРС, стандарти, програми, методичні рекомендації) для удосконалення і демократизації концептуального світогляду в галузі вивчення іноземних мов і покращення арсеналу технологій викладання і навчальних матеріалів. Здатність самостійно вчитися	<i>Лекція, самостійна робота, семінари, проблемно-пошукове навчання</i>	<i>Проєктна методика</i>	5
4.2	Здатність на базі різних підходів і методів (граматико-перекладного, прямого, аудіо-лінгвального, комунікативно-орієнтованого, методу повної фізичної відповіді, інтенсивного методу тощо) організувати мікровикладання самому і в парах, обґрунтувати методичний вибір та поетапну градацію відібраного матеріалу,	<i>Практичні заняття, проблемно-пошукове навчання</i>	<i>Проєктна методика</i>	5

Продовження таблиці

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
	аналізувати свій власний фрагмент уроку, рефлексувати над ним, критично оцінювати допущені помилки, нести відповідальність за результати власного вчителювання (мікрОВикладання на семінарах з методики), здійснювати об'єктивний контроль для формування міжкультурної англомовної комунікативної компетентності із інтенсивним використанням міжпредметних зв'язків та з достатньою кореляцією загальних чи ключових і комунікативних компетентностей			

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін які не входять до блоків спеціалізації)

Результати навчання дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
	РН 13. Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті	+	+	+	+								+
РН 14. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті		+	+	+	+	+	+						+
РН 15. Застосовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Продовження таблиці

Результати навчання дисципліни (код) Програмні результати навчання (назва)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
РН 16. Володіти основами професійної культури, здатний розуміти, створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту англійською мовами	+	+		+	+	+	+	+				+	
РН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створює умови для міжкультурної комунікації	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН21. Використовувати гуманістичний потенціал англійської мови у вітчизняному й світовому контексті для формування духовного світу юного покоління громадян України		+	+	+	+					+			
РН22. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання англійської мови в базовій середній школі					+	+	+	+				+	+
РН26. Знати методологію інтерактивного навчання англійської мови в середній школі		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів:

Семестрову кількість балів формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем курсу та виконання навчальних проєктів, написання МКР. Студент може набрати максимально 60 балів за роботу впродовж семестру.

Оцінювання за формами контролю:

Види робіт та форми їх контролю	Результати навчання які оцінюються	Кількість практичних занять	Кількість балів за вид роботи		Сумарна кількість балів за семестр	
			максимальна	мінімальна для позитивної оцінки	максимальна	мінімальна для позитивної оцінки
Відповідь на практичному занятті	РН 1.1-1.4; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.3, РН 4.1-4.2.	14	5	3	20 (за коефіцієнтом)	12 (за коефіцієнтом)
Підготовка та презентація проєктів	РН 1.1-1.4; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.3, РН 4.1-4.2.	2	10	6	20	12
МКР	РН 1.1-1.4; РН 2.1-2.4; РН 3.1-3.3, РН 4.1-4.2.	2	10	6	20	12
Всього за семестр					60	36

Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту. На іспит виносяться 40 балів.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за іспит не може бути меншою за 24 бали.

Екзаменаційний білет передбачає відповідь на 3 питання: теоретичного (макс. 10 балів), теоретико-практичного (макс. 15 балів) та практичного (макс. 15 балів) характеру.

Умови допуску до підсумкового оцінювання. Студент не допускається до іспиту, якщо під час семестру набрав менше ніж 36 балів, не написав обидві МКР та не підготував 1 проект.

7.2. Організація оцінювання.

Оцінювання відповідей та доповнень на практичних заняттях здійснюється наприкінці кожного практичного заняття.

МКР 1 проводиться після 6 заняття. МКР 2 проводиться після 12 заняття.

Проекти складають на 9 та 11 практичних заняттях.

7.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59
Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни.

Тема	Кількість годин		
	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1			
Тема 1. Сучасні тенденції концептуалізації навчання англійської мови у середній школі. Англійська мова як система й інструмент навчання, як засіб спілкування, як культурний артефакт та як спосіб самореалізації тих, хто навчаються, в навчальних та комунікативних спільнотах. Комунікативний підхід. Інтерактивні технології. Демократичні цінності громадянського суспільства і їх вияв у педагогічному спілкуванні. Свобода навчати і навчатися. Здатність вчиняти вчительські та навчальні дії на основі моральних цінностей, толерантності, тактовності та етичних міркувань. Здатність вчителя навчати й об'єктивно контролювати навчальні досягнення учнів у ключових та предметних компетентностях, що формуються в контексті міжпредметних зв'язків, в умовах педагогічного сприяння соціалізації учнів в класі та в позакласному середовищі з акцентом на вихованні культури мовлення і стосунків в міжкультурному спілкуванні. Права і обов'язки вчителя та учня з урахуванням різних підходів та методів до викладання іноземних мов в Україні як демократичній, соціальній, правовій державі. Критичний аналіз, діагностика й корекція вчительської педагогічної та дослідницької діяльності, оцінка педагогічного досвіду	2	2	8

Продовження таблиці

Тема	Кількість годин		
	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 2. Біхейвіоризм як теорія навчання іноземних мов. Методи, в основі яких, використано вчення біхейвіоризму. Мета, цілі, принципи та зміст навчання з акцентом на граматику-перекладних та свідомо-практичних методах. Аудіо-лінгвальний метод. Роль вчителя та роль учня в авторитарному викладанні. Шляхи демократизації змісту програм, навчальних матеріалів та методів навчання. Мовна або мовно-лінгвістична компетентність. Ідеї РРС і створення ситуацій максимального вибору навчальної літератури та навчальних завдань	2	2	8
Тема 3. Когнітивізм як теорія навчання англійської як іноземної мови. Методи, в основі яких, використано вчення когнітивізму. Діяльнісний підхід. Навчання через відкриття. Навчання через пізнання. Опрацювання майбутніми вчителями науково-методичної літератури як спосіб розуміння історії розвитку методики викладання іноземних мов, її закономірностей, її досягнень і як місток до креативного поінформованого ініціативного вчителювання та генерування нових ідей та розв’язання освітніх проблем. Цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів як важливі функції вчителя. Мета, цілі, принципи та зміст навчання з акцентом на когнітивних методах. Ролі вчителя та ролі учня на уроці англійської мови. Мовленнєва компетентність. Навчання через створення навчальних проблем. Роль мотивації в оволодіння видами мовленнєвої діяльності. Пізнавальні аспекти навчально-стратегічної компетентності.	2	2	8
Тема 4. Реконструктивізм як теорія навчання та її використання в обґрунтуванні методики навчання англійської як іноземної у середній школі. Комунікативно-діяльнісний підхід. Мета, цілі, принципи та зміст навчання з акцентом на ідеях реконструктивізму. Навчання через дію в термінах Джона Дьюї. Ролі вчителя та ролі учня в оволодінні мовленнєво-дискурсивною компетентністю за вітчизняною та зарубіжною методично-теоретичною літературою. Важливість зв’язного і непередготовленого мовлення. Комунікативні вправи, завдання та ігри з використанням комп’ютерних і реально-життєвих ситуативних ресурсів. Креативні аспекти навчально-стратегічної компетентності.	2	2	8
МКР 1		2	
Тема 5. Гуманізм як теорія навчання та її використання в обґрунтуванні методики навчання англійської як іноземної у середній школі. Особистісно-орієнтований підхід. Шляхи мотивації кожного учня до саморозвитку, самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання. Урахування психофізіологічних особливостей учнів середньої (базової) школи. Мета, цілі, принципи та зміст навчання з акцентом на ідеях гуманізму. Ролі вчителя та ролі учнів в гуманістичній педагогіці. Гуманізм та інклюзивність, здоров’я учнів. Здоров’язбережувальна функція вчителя та учнів.	2	2	8

Продовження таблиці

Тема	Кількість годин		
	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Використання TED, а також додатків Kahoot та Quizlet для персоналізації навчання. Розробка фрагментів уроків за методом активізації резервних можливостей класу і особистості, а також за ідеями сугестопедичного вчення Лозанова, зокрема за схемою створення постійно оновлюваних навчальних ситуацій для вироблення міцних навичок та вмінь, а також в цілому для формування здатності адаптуватися до нових ситуацій в реальному спілкуванні.			
Тема 6. Конективізм як теорія навчання та її використання в обґрунтуванні методики навчання англійської як іноземної у середній школі. Компетентнісний підхід. Лідерська компетентність. Мета, цілі, принципи та зміст навчання з акцентом на ідеях конективізму. Ролі вчителя та ролі учня у пошуку важливих масивів інформації для співпраці та їх інтерпретації для цілей уроків та практичних занять і у використанні інтернет-ресурсів для вирішення проектних завдань. Інтеграція інклюзивної освіти. Порівняння та поєднання підходів, методів, технологій та термінології вітчизняної та зарубіжної методичної літератури. Створення навчально-методичного забезпечення для уроків на основі досвіду взаємодії із місцевими регіональними, національними, європейськими й глобальними спільнотами для розвитку здатності працювати в парах, групах та командах і для привнесення в навчання реально-життєвих ситуацій та застосування знань про них у реальному позакласному спілкуванні. Формування здатності у майбутніх вчителів розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання. Через мікрОВикладання до здатності ефективно навчати англійської мови учнів середньої школи.	2	2	8
МКР 2		2	
Всього годин	12	16	48

*Примітка: слід зазначити також теми, винесені на самостійне вивчення

Загальний обсяг 52 год.¹, в тому числі (вибрати необхідне):

Лекцій – 12 год.

Практичні заняття – 12 год.

Самостійна робота – 24 год.

9. Рекомендовані джерела²:

Основна література:

1. The Common European Framework of Reference: Language Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe. CUP -2001, 2003.

¹ Загальна кількість годин, відведених на дану дисципліну згідно навчального плану.

² В тому числі Інтернет ресурси

2. Методика навчання іноземних мов і культур: Підручник / кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013.
3. Концепція Нової української школи від 27 жовтня 2016. URL: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola_compressed.pdf.

Додаткові ресурси:

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. - 200 с.
2. Бориско Н.Ф.. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції // Іноземні мови №3/2011 (67)
3. Вишневецький О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. Київ: Радянська школа, 1989.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2004. 208 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під кер. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328с./ст. 72-92.
6. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і перероб. / Колектив авторів під кер. С.Ю.Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
7. Програми для середніх загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова. Київ. 2002.
8. Роман С.В. Методика навчання англійської мови к початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2005. 208 с.
9. https://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja/0-8
10. <https://naurok.com.ua/interaktivni-tehnologi-kooperativnogo-navchannya-84922.html#:~:text=>
11. <https://sites.google.com/site/interaktivmetod/home/tehnologii-kooperativnogo-navcanna>
12. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2004.
13. Пометун О.І., Пирожено Л.В. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання : навч.-метод. посіб. Київ: А.С.К., 2005. 192 с.
14. Цивенко Я.І. – використання інтерактивних технологій на URL: <http://mcpto.dn.ua/wp-content/uploads/2018>
15. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
16. Billie Eilam. Teaching, Learning, and Visual Literacy. The Dual Role of Visual Representation. Cambridge University Press, 2012.
17. Dobson J.M. Effective Techniques for English Conversation Groups. Newbury House Publishers, 1997.
18. Thornbury S. The CELTA course [Certificate in English Language Teaching to Adults] / Scott Thornbury and Peter Watkins. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2007.
19. Longman Dictionary of Contemporary English / director, Della Summers. New ed. PEI 628. 58, 2003.
20. Widdowson, Henry. English for Communication. Oxford University Press. 1980
21. Биркун Л.В. English: Підручник для 8-го класу. Київ: Освіта, 2008. 260с.