

НАУКОВО-АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

УДК 372.881.1

DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.37.2022.272889>

НАУКОВО-АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДНИК ПРАКТИЧНОЇ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ РОМАНСЬКИХ МОВ

Бігич О. Б.

oksana.bihich@knlu.edu.ua

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7997-8487>

Київський національний лінгвістичний університет

Майєр Н. В.

natalia.maiier@knlu.edu.ua

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7074-8135>

Київський національний лінгвістичний університет

Дата надходження 29.10.2022. Дата прийняття до друку 30.11.2022.

Анотація. В статті акцентовано науково-асистентську практику як вагомий складник практичної професійно-методичної підготовки студентів магістратури – майбутніх викладачів французької й іспанської мов та методики їх викладання. Визначено завдання науково-асистентської практики та конкретизовано знання й уміння як складники методичної компетентності викладача іноземної мови та методики її викладання. Виокремлено три етапи перебігу науково-асистентської практики, детально описано зміст кожного етапу та проілюстровано дотичними зразками документації. Наведено текст пропонованої студентам анкети та представлено результати анкетування. Зроблено висновок про доцільність проведення науково-асистентської практики задля вдосконалення практичної професійно-методичної підготовки студентів магістратури до викладання французької й іспанської мов та методики їх викладання.

Ключові слова: магістратура, навчання романських мов і культур, науково-асистентська практика.

Bihych O., Maiier N. Kyiv National Linguistic University

Graduate research assistantship as a component of professional methodologic training of prospective Romanian languages lecturers

Abstract. Introduction. In professional methodological training of prospective lecturers of the French and Spanish languages and methodology of their teaching, graduate research assistantship occupies a significant place. Graduate research assistantship includes mastering fundamentals in research, developing constructive-planned, organizational, communicative and teaching skills. **Aims.** The paper aims at the 2022-2023 first master's graduate research assistantship analysis: the way it was organized. **Methods.** The analytical literature review of already existed methodological researches and published papers has been used among other methods of scientific surveys to reach our aim, also monitoring the progress of different forms of graduate research assistantship (practical classes, extracurricular activities, scientific club, discussion club etc.) and interviewing the students. **Results.** We have provided a questionnaire for trainees to define their attitude and effectiveness toward the questionnaire at the end of graduate research assistantship. According to the questionnaire results 99% of students consider the necessity to include graduate research assistantship aspect into the curriculum of pedagogical practice on the first foreign language and mark its content for the future occupation with the highest score. **Conclusions.** The first experience of holding graduate research assistantship for Master's – prospective lecturers of the French and Spanish languages and methodology of their teaching, proves the feasibility and effectiveness of this type of training for mastering such important component of methodological competence as methodical skills.

Key words: Master's degree, teaching Romanic languages and cultures, graduate research assistantship.

Постановка проблеми. В сучасній освітній системі вітчизняних закладів вищої освіти регулярно оновлюються її складники, зокрема організаційні форми навчання студентів магістратури за різними спеціальностями. З-поміж організаційних форм практичної підготовки студентів магістратури до майбутньої професійної діяльності (спеціальність 014 Середня освіта) у Київському національному лінгвістичному університеті чільне місце посідає педагогічна практика з першої іноземної мови, яка поточного навчального року вперше була доповнена науково-асистентською практикою з методики навчання іноземних мов і культур.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Методична підготовка майбутніх викладачів французької й іспанської мов уже була неодноразовим предметом наших досліджень і, відповідно, публікацій. Це передусім формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови (Майєр, 2015), формування аудитивної компетентності у майбутніх викладачів іспанської й французької мов (Бігич та ін., 2015) та лінгвосоціокультурної компетентності у майбутніх викладачів іспанської мови (Бігич, 2017b) як вагомих складників їхньої іншомовної комунікативної компетентності.

Також були досліджені різні організаційні форми навчання студентів магістратури, зокрема особливості самостійної позааудиторної роботи майбутніх викладачів французької мови з оволодіння методичною компетентністю (Бігич & Майєр, 2014), позааудиторної роботи з французької й іспанської мов (Бігич та ін., 2016), вибіркового навчальних дисциплін з курсу методики для майбутніх викладачів іноземних мов (Бігич, 2020a).

У низці публікацій конкретизовано сучасні технології формування у майбутніх викладачів іспанської, французької й інших іноземних мов дотичної методичної компетентності (Бігич, 2017a, 2017c, 2017d, 2018b; Майєр, 2017, 2018; Maiier, 2017; Maiier, Ustymenko, 2018).

Студенту-практиканту також запропоновано методичну скарбничку із завданнями до всесвітнього дня книги (Бігич, 2020b). Однак науково-асистентська практика з методики навчання романських мов і культур майбутніх викладачів французької й іспанської мов досі не була висвітлена.

Наразі маємо на меті проаналізувати організацію й перебіг першої науково-асистентської практики магістрантів – майбутніх викладачів французької й іспанської мов (спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізації 014.023 Французька мова і література та 014.024 Іспанська мова і література).

Виклад основного матеріалу. Організація й перебіг науково-асистентської практики здійснювались згідно з чинними програмами (Майєр, 2022a, 2022b). Відповідно до Програми педагогічної і науково-асистентської практики з першої іноземної мови метою науково-асистентської практики магістрантів є підготовка до викладання методики навчання іноземних мов, проведення практичних занять з курсу методики, знайомство з принципами керування науковою роботою студентів бакалаврату, підготовка до захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Основними завданнями науково-асистентської практики є оволодіння основами навчально-дослідницьких, лекторських, конструктивно-планувальних, організаційних і комунікативно-навчальних умінь, що передбачає:

- ознайомлення з кредитно-модульною організацією теоретичних курсів з методики навчання іноземних мов;
- відвідання лекцій, практичних занять з методики навчання іноземних мов, спостереження та аналіз освітнього процесу;
- аналіз науково-методичної, навчально-методичної, психолого-педагогічної літератури, необхідної для проведення занять з методики навчання іноземних мов;
- проведення методичного аналізу та добір навчального матеріалу до практичних занять з методики навчання іноземних мов;

- планування, підготовка і проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- підготовка і проведення одного позааудиторного заходу (засідання наукового гуртка, проблемної групи тощо);
- аналіз й узагальнення сучасного досвіду проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- участь у науково-методичних семінарах, засіданнях кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій;
- проведення наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи магістра.

Унаслідок проходження науково-асистентської практики магістранти повинні

знати:

- методику підготовки і проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- методи проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- інноваційні технології і засоби для проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- форми, види і способи контролю й оцінювання рівня знань і вмінь студентів із методики навчання іноземних мов;

уміти:

- визначати цілі практичного заняття;
- визначати ефективні методи і прийоми досягнення поставлених цілей;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати інноваційні технології і засоби для проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов;
- формувати у студентів знання і вміння з методики навчання іноземних мов;
- контролювати й оцінювати рівень сформованості методичних знань і вмінь студентів;
- планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у межах навчальних дисциплін з методики навчання іноземних мов.

З урахуванням мети і завдань науково-асистентська практика реалізувалася у три етапи.

На *початковому етапі* практики, що тривав два дні, кожен магістрант-практикант взяв участь у настановній конференції з педагогічної і науково-асистентської практики з першої іноземної мови; познайомився з академічною групою, вивчив навчальні плани, чинні програми з методики навчання іноземних мов, розклад занять, інші робочі документи; складав індивідуальний план роботи, подав його на затвердження керівникам практики, зокрема науково-асистентської; відвідав лекції, практичні заняття з методики навчання іноземних мов, що проводили викладачі кафедри, взяв участь в їх аналізі.

Під час настановної конференції магістранти, з-поміж іншого, отримали зразки документів для проходження науково-асистентської практики, а саме:

СХЕМА

аналізу практичного заняття з методики навчання іноземних мов

Навчальна дисципліна _____

Тема _____

Дата _____ Група _____ Курс _____

Прізвище, ім'я, по батькові магістранта-практиканта, який відвідував практичне заняття

1. Відповідність теми практичного заняття робочій програмі навчальної дисципліни
2. Зв'язок теми практичного заняття із тематикою лекцій
3. Доцільність вибору форми проведення практичного заняття

4. Дотримання структурних елементів практичного заняття: вступна, основна, заключна частини
5. Наявність у студентів плану практичного заняття, завчасне ознайомлення студентів із питаннями для обговорення, рекомендованою літературою для опрацювання, завданнями для самостійної роботи
6. Аналіз відповідей студентів
7. Застосування методів, прийомів, засобів, форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (вказати, яких саме; їх доцільність та ефективність)
8. Організація та підтримка зворотного зв'язку
9. Мотивація самонавчання, орієнтація на майбутню професійну діяльність студентів
10. Підведення підсумків практичного заняття, формулювання завдання на наступне практичне заняття
11. Досягнення цілей практичного заняття (освітні, виховні, розвивальні, професійні)
12. Рекомендації

СХЕМА

плану-конспекту практичного заняття з методики навчання іноземних мов

Навчальна дисципліна _____

Дата проведення _____

Група _____

Прізвище, ім'я, по батькові магістранта-практиканта, який проводить практичне заняття

Тема практичного заняття _____

Мета практичного заняття _____

Очікувані результати навчання _____

Методи навчання _____

Засоби навчання _____

Питання для обговорення

- 1.
- 2.
- 3.

Професійно-методичні завдання

- 1.
- 2.

Домашнє завдання для підготовки до наступного практичного заняття

На *основному етапі* практики кожен магістрант провів два практичних заняття зі студентами спеціальності 014 Середня освіта з нормативною ("Методика навчання французької / іспанської мови у закладах загальної середньої освіти" – III-IV курси спеціалізацій 014.023 Французька мова і література, 014.024 Іспанська мова і література) і вибіркових дисциплін з методики навчання іноземних мов ("Методика формування франкомовної лінгвосоціокультурної компетентності", "Проектна технологія навчання французької мови" (IV курс, спеціалізація 014.023 Французька мова і література; "Методика формування іспаномовної лінгвосоціокультурної компетентності" (IV курс, спеціалізація 014.024 Іспанська мова і література), засідання наукового гуртка з методики навчання іноземних мов зі студентами III-IV курсів спеціалізацій 014.023 Французька мова і література, 014.024 Іспанська мова і література, виступив на круглому столі з результатами досліджень за темою кваліфікаційної магістерської роботи. Крім того, магістранти відвідували заняття інших студентів-практикантів та брали участь в їх аналізі.

Готуючись до проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов, магістранти-практиканти спеціалізації 014.023 Французька мова і література загалом коректно формулювали мету й очікувані результати конкретного практичного заняття, визначали методи навчання, відбирали засоби навчання й планували послідовність обговорення теоретичного матеріалу і виконання практико-орієнтованих індивідуальних завдань різних рівнів складності та професійно-методичних завдань.

Під час проведення практичних занять магістранти-практиканти дотримувалися послідовності обговорення теоретичних питань і перевірки виконання студентами практико-орієнтованих індивідуальних завдань різних рівнів складності, професійно-методичних завдань, викликали дискусію й підтримували її, використовувати раціонально навчальний час, засоби навчання. Магістранти-практиканти досить впевнено керували діяльністю групи, використовуючи різні засоби залучення студентів до активної роботи. У межах теми практичного заняття магістранти-практиканти моделювали ситуації професійно-методичної діяльності вчителя французької мови. Цінним вважаємо те, що аналізуючи виконані студентами практико-орієнтовані і професійно-методичні завдання, магістранти-практиканти пропонували й власні методичні рішення, спонукаючи студентів бакалаврату до дискусії.

Проведення педагогічної та науково-асистентської практики з іспанської мови припало на 12 жовтня – el Día de Hispanidad (наднаціональна співдружність іспанськомовних країн і народів). Саме цій даті було присвячене одне з практичних занять на ІУ курсі з вибіркової дисципліни “Методика формування іспанськомовної лінгвосоціокультурної компетентності”. Магістрантка дібрала на сторінках професійних блогів учителів іспанської мови дві методичні розробки, дотичні цій даті: “Los países hispanohablantes” (режим доступу <https://www.profedelee.es/actividad/paises-hispanohablantes/>) і “Georfía en clase de español: países hispanohablantes y sus banderas” (режим доступу <https://www.laclasedelee.com/2022/09/geografia-en-clase-de-espanol-paises.html>). Студенти бакалаврату аналізували пропоновані в методичних розробках завдання щодо їхньої цільової спрямованості на формування іспанськомовної лінгвосоціокультурної компетентності, а також цікавості й доступності їхнього змісту для вітчизняних школярів. У такий спосіб студенти – майбутні вчителі іспанської мови набули необхідних знань щодо розроблення сценаріїв позакласних заходів з іспанської мови для майбутньої педагогічної практики. Дотичні методичні навички були перевірені на наступному практичному занятті – кожна студентка обрала одну зі святкових дат іспанськомовних країн і презентувала розроблений сценарій позакласного заходу з іспанської мови. (Свята іспанськомовних країн презентувались студентам протягом однойменної лекції з опертям на авторський мультимедійний наочний посібник “Las fiestas en el mundo hispanohablante” (Бігич, 2018a)).

Позааудиторні заходи з методики навчання французької мови магістранти-практиканти проводили відповідно до плану роботи наукового гуртка “Моє майбутнє в професії вчителя французької мови” (керівник – доктор педагогічних наук, професор Майєр Н. В.). За темою “Особливості підготовки і проведення уроків з французької мови в умовах он-лайн навчання” практиканти обговорювали зі студентами особливості подкаста як засобу розвитку франкомовних компетентностей в аудіюванні та монологічному мовленні та різних інструментальних платформ для проведення он-лайн уроків й організації позакласної роботи учнів, а за темою “Професійно-методичний розвиток учителя французької мови” – особливості підготовки вчителів у Франції та Україні.

Позааудиторний захід з методики навчання іспанської мови магістрантка-практикантик провела в межах наукового гуртка “Наукова робота в професійній діяльності вчителя іспанської мови” (керівник – доктор педагогічних наук, професор Бігич О. Б.). Оскільки в першому семестрі студенти бакалаврату виконують теоретичну частину курсової роботи з методики навчання іспанської мови в закладі загальної середньої освіти, вони були ознайомлені з принципами академічної доброчесності.

У межах науково-асистентської практики оцінювалася навчальна робота магістрантів-практикантів (якість укладених планів-конспектів практичних занять з методики навчання іноземних мов та їх проведення; письмовий аналіз одного практичного заняття, яке відвідав магістрант), позааудиторна робота (якість розробки і проведення позааудиторного заходу з методики навчання іноземних мов), науково-дослідницька робота (виступ на круглому столі з результатами дослідження за темою кваліфікаційної роботи).

По завершенні педагогічної та науково-асистентської практики з першої іноземної мови провели анкетне опитування магістрантів-практикантів. Пропонуємо зразок анкети.

Шановні студенти магістратури!

Просимо Вас відповісти на запитання анкети, метою якої зафіксувати ставлення студентів до науково-асистентської практики та визначити її результативність. Результати опитування будуть враховані для підвищення ефективності організації і проведення науково-асистентської практики.

1. Оцініть (+) доцільність введення науково-асистентського аспекту в програму педагогічної практики з першої іноземної мови (1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Оцініть (+) зміст науково-асистентської практики (види діяльності) для майбутньої професійної діяльності (1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал):

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Охарактеризуйте (+) ваше ставлення до виконання різних видів діяльності під час науково-асистентської практики (1 – найнижчий бал, 5 – найвищий бал):

	Творчо	З інтересом	З бажанням оволодіти новими вміннями (зокрема методичними)	Формально (для звітності)
Проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
Проведення позааудиторного заходу з методики навчання іноземних мов	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
Виступ з доповіддю на круглому столі за темою кваліфікаційної роботи	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5

4. Зазначте позитивні сторони науково-асистентської практики:

- оволодіння вміннями планувати і проводити практичні заняття з методики навчання іноземних мов
- оволодіння вміннями аналізувати практичні заняття з методики навчання іноземних мов
- оволодіння вміннями планувати і проводити позааудиторний захід з методики навчання першої іноземної мови
- оволодіння вміннями готувати доповідь для презентації результатів дослідження за темою кваліфікаційної роботи
- інше _____

5. Зазначте (+) труднощі, які виникали у вас під час виконання завдань науково-асистентської практики:

- планування і проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов, а саме: _____
- планування і проведення позааудиторного заходу з методики навчання першої іноземної мови, а саме: _____
- виступ з доповіддю на круглому столі за темою кваліфікаційної роботи, а саме: _____
- аналіз практичних занять з методики навчання іноземних мов, які проводять інші практиканти, а саме: _____
- обмежений доступ / відсутність доступу до навчально-методичних матеріалів для проведення практичних занять з методики навчання іноземних мов
- відсутність консультативної допомоги керівника науково-асистентської практики
- інші _____
- труднощів не виникало.

6. Сформулюйте ваші власні рекомендації для підвищення ефективності й максимального використання потенціалу науково-асистентської практики з першої іноземної мови

Результати анкетування дають нам змогу констатувати, що 99% студентів оцінюють доцільність введення науково-асистентського аспекту в програму педагогічної практики з першої іноземної мови та його зміст для майбутньої професійної діяльності в 5 балів; переважно (99%) оцінюють своє ставлення до виконання різних видів діяльності під час науково-асистентської практики. 100% респондентів засвідчили, що до виконання різних видів діяльності під час науково-асистентської практики вони поставилися творчо, з інтересом, з бажанням оволодіти новими вміннями (зокрема методичними) (5 і 4 бали) та відзначили в середньому досить низький рівень формальності (1-3 балів). 100% опитаних магістратів зазначили, що під час науково-асистентської практики вони не відчували труднощів та оволоділи вміннями планувати, проводити й аналізувати практичні заняття з методики навчання іноземних мов, вміннями планувати і проводити позааудиторний захід з методики навчання першої іноземної мови, вміннями готувати доповідь для презентації результатів дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Результати здійсненого в такий спосіб самооцінювання магістрантів-практикантів корелюють з результатами оцінювання різних видів їхньої діяльності керівниками науково-асистентської практики. Для підвищення ефективності й максимального використання потенціалу науково-асистентської практики з першої іноземної мови респонденти рекомендують збільшити обов'язкову кількість практичних занять з методики навчання іноземних мов, які повинні проводити магістранти-практиканти впродовж практики.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Таким чином, результати організації й перебігу науково-асистентської практики у студентів другого (магістерського) рівня – майбутніх викладачів французької й іспанської мов засвідчили доцільність й ефективність цього аспекту практичної професійно-методичної підготовки студентів магістратури (спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізації 014.023 Французька мова і література та 014.024 Іспанська мова і література) до викладання іноземних мов та методики їх викладання. Перспективу подальших наукових розвідок убачаємо в дослідженні інноваційних тенденцій практичної професійно-методичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов задля їх відображення в змісті науково-асистентської практики.

ЛІТЕРАТУРА

- Бігич, О. Б. (2017a). Ед'ютейнмент як технологія формування методичної компетентності викладача іноземної мови. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 4*, 119-126.
- Бігич, О. Б. (2017b). *Методична скарбничка вчителя / викладача іспанської мови: формування лінгвосоціокультурної компетентності* [Монографія]. Видавничий центр КНЛУ.
- Бігич, О. Б. (2017c). Методичний батл й інтерактивна технологія формування методичної компетентності викладача іспанської мови. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Філологічні науки (мовознавство), 3 (352)*, 308-312.
- Бігич, О. Б. (2017d). Seis sombreros para pensar – інтерактивна технологія формування методичної компетентності викладача іспанської мови. В О. Г. Хомчак (Відп. ред.), *Мова. Свідомість. Концепт* (Вип. 7, с. 239-242). Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького.
- Бігич, О. Б. (2018a). Мультимедійний наочний посібник як засіб формування у студентів-філологів лінгвосоціокультурної компетентності. В *Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов*. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції (с. 48-51). Видавець ПП Лисенко М.М.
- Бігич, О. Б. (2018b). Технології формування методичної компетентності викладача іноземної мови. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія, 28*, 189-197.
- Бігич, О. Б. (2020a). Вибіркові навчальні дисципліни з курсу методики для майбутніх викладачів іноземних мов. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія, 33*, 88-92.
- Бігич, О. Б. (2020b). Методична скарбничка студента-практиканта: всесвітній день книги в завданнях блогів laclasedeele.com і profedeele.es. *Іноземні мови, 3*, 35-44.
- Бігич, О. Б., & Майєр, Н. В. (2014). Особливості самостійної позааудиторної роботи майбутніх викладачів французької мови з оволодіння методичною компетентністю *Гуманітарний Вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", 31(3)*, 365-371.
- Бігич, О. Б., Майєр, Н. В., Руснак, Д. А., & Яковенко-Глушенкова, Є. В. (2015). *Компетентність в аудіюванні вчителя і викладача іспанської та французької мов: теорія і практика формування*: Колективна монографія. Видавничий центр КНЛУ.
- Бігич, О. Б., Майєр, Н. В., & Руснак, Д. А. (2016). *Теорія і практика проведення позааудиторної роботи з іноземної мови: сценарії заходів з французької й іспанської мов* [Колективна монографія]. Видавничий центр КНЛУ.
- Майєр, Н. В. (2015). *Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика* [Монографія]. Видавничий центр КНЛУ.
- Майєр, Н. В. (2017). Кейс-метод у методичній підготовці майбутнього викладача іноземних мов і культур. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 4*, 134-145.

- Майєр, Н. В. (2018). Проектні технології у професійно-методичній підготовці майбутнього викладача іноземних мов і культур. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 24(2), 321-325.
- Майєр, Н. В. (2022a). *Програма педагогічної і науково-асистентської практики з першої іноземної мови для студентів II курсу педагогічного факультету романо-германської та української філології*. Спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.023 Французька мова і література, освітня програма “Французька мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти”. Видавничий центр КНЛУ.
- Майєр, Н. В. (2022b). *Програма педагогічної і науково-асистентської практики з першої іноземної мови для студентів II курсу педагогічного факультету романо-германської та української філології*. Спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.024 Іспанська мова і література, освітня програма “Іспанська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти”. Видавничий центр КНЛУ.
- Maiier, N. (2017). The methodological training of university teachers to implement Intercultural foreign language education: the competency-based approach. *Advanced Education*, 8, 4-9.
- Maiier, N., Ustymenko, O. (2018). Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced Education*, 10, 12-20.

REFERENCES

- Bihych, O. B. (2017a). Ed'itejment iak tekhnolohiia formuvannia metodychnoi kompetentnosti vykladacha inozemnoi movy. *Naukovi zapysky Ternopil's'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Serii: pedahohika*, 4, 119-126.
- Bihych, O. B. (2017b). *Metodychna skarbnychka vchytelia / vykladacha ispans'koi movy: formuvannia linhvostosyokul'turnoi kompetentnosti* [Monohrafiia]. Vydavnychij tsentr KNLU.
- Bihych, O. B. (2017c). Metodychnyj batl j interaktyvna tekhnolohiia formuvannia metodychnoi kompetentnosti vykladacha ispans'koi movy. *Naukovyj visnyk Skhidnoievropejs'koho natsional'noho universytetu imeni Lesi Ukrainky. Serii Filolohichni nauky (movoznavstvo)*, 3 (352), 308-312.
- Bihych, O. B. (2017d). Seis sombreros para pensar – interaktyvna tekhnolohiia formuvannia metodychnoi kompetentnosti vykladacha ispans'koi movy. V O. H. Khomchak (Vidp. red.), *Mova. Svidomist'. Kontsept* (Vyp. 7, s. 239-242). Vydavnytstvo MDPU imeni Bohdana Khmel'nyts'koho.
- Bihych, O. B. (2018a). Mul'tymedijnyj naochnyj posibnyk iak zasib formuvannia u studentiv-filolohiv linhvostosyokul'turnoi kompetentnosti. V *Innovatsii v osviti: suchasni pidkhody do profesijnoho rozvytku vchyteliv inozemnykh mov*. Materialy UI mizhnarodnoi naukovy-praktychnoi konferentsii (s. 48-51). Vydavets' PP Lysenko M.M.
- Bihych, O. B. (2018b). Tekhnolohii formuvannia metodychnoi kompetentnosti vykladacha inozemnoi movy. *Visnyk Kyivs'koho natsional'noho linhvistychnoho universytetu. Serii Pedahohika ta psykholohiia*, 28, 189-197.
- Bihych, O. B. (2020a). Vybirkovi navchal'ni dystsypliny z kursu metodyky dlia majbutnikh vykladachiv inozemnykh mov. *Visnyk Kyivs'koho natsional'noho linhvistychnoho universytetu. Serii Pedahohika ta psykholohiia*, 33, 88-92.
- Bihych, O. B. (2020b). Metodychna skarbnychka studenta-praktykanta: vsesvitnij den' knyhy v zavdanniakh blohiv laclasedeele.com i profedeele.es. *Inozemni movy*, 3, 35-44.
- Bihych, O. B., & Majier, N. V. (2014). Osoblyvosti samostijnoi pozaaudytornoi roboty majbutnikh vykladachiv frantsuz'koi movy z ovobodinnia metodychnoiu kompetentnistiu Humanitarnyj *Visnyk DVNZ “Pereiaslav-Khmel'nyts'kyj derzhavnyj pedahohichnyj universytet imeni Hryhoriia Skovorody”*, 31(3), 365-371.

- Bihych, O. B., Majier, N. V., Rusnak, D. A., & Yakovenko-Hlushenkova, Ye. V. (2015). *Kompetentnist' v audiiuvanni vchytelia i vykladacha ispans'koi ta frantsuz'koi mov: teoriia i praktyka formuvannia* [Kolektyvna monohrafiia]. Vydavnychyj tsentr KNLU.
- Bihych, O. B., Majier, N. V., & Rusnak, D. A. (2016). *Teoriia i praktyka provedennia pozaaudytornoj roboty z inozemnoi movy: stsenarii zakhodiv z frantsuz'koi j ispans'koi mov* [Kolektyvna monohrafiia]. Vydavnychyj tsentr KNLU.
- Majier, N. V. (2015). *Formuvannia metodychnoi kompetentnosti u majbutnikh vykladachiv frantsuz'koi movy: teoriia i praktyka* [Monohrafiia]. Vydavnychyj tsentr KNLU.
- Majier, N. V. (2017). Kejs-metod u metodychnij pidhotovtsi majbutn'oho vykladacha inozemnykh mov i kul'tur. *Naukovi zapysky Ternopil's'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Serii: pedahohika, 4*, 134-145.
- Majier, N. V. (2018). Proektni tekhnolohii u profesijno-metodychnij pidhotovtsi majbutn'oho vykladacha inozemnykh mov i kul'tur. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka, 24(2)*, 321-325.
- Majier, N. V. (2022a). *Prohrama pedahohichnoi i naukovo-asystents'koi praktyky z pershoi inozemnoi movy dlia studentiv II kursu pedahohichnoho fakul'tetu romano-hermans'koi ta ukrains'koi filolohii*. Spetsial'nist' 014 Serednia osvita, spetsializatsiia 014.023 Frantsuz'ka mova i literatura, osvitnia prohrama "Frantsuz'ka mova i druha zakhidnoevropejs'ka mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov i kul'tur u zakladakh vyschoi osvity". Vydavnychyj tsentr KNLU.
- Majier, N. V. (2022b). *Prohrama pedahohichnoi i naukovo-asystents'koi praktyky z pershoi inozemnoi movy dlia studentiv II kursu pedahohichnoho fakul'tetu romano-hermans'koi ta ukrains'koi filolohii*. Spetsial'nist' 014 Serednia osvita, spetsializatsiia 014.024 Ispans'ka mova i literatura, osvitnia prohrama "Ispans'ka mova i druha zakhidnoevropejs'ka mova, zarubizhna literatura, metodyka navchannia inozemnykh mov i kul'tur u zakladakh vyschoi osvity". Vydavnychyj tsentr KNLU.
- Majier, N. (2017). The methodological training of university teachers to implement Intercultural foreign language education: the competency-based approach. *Advanced Education, 8*, 4-9.
- Majier, N., Ustyenko, O. (2018). Modern methods and technologies for developing pre-service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced Education, 10*, 12-20.