

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА

УДК 371.315:811.111

DOI: <http://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322961>

Рибакова К. А.

tariel@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8136-8236>

Київський національний лінгвістичний університет

Дата надходження 18.11.2024. Рекомендовано до друку 23.12.2024

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИЙ СКЛАДНИК МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ”

Анотація. Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни “Лексико-граматичний складник міжнародних іспитів з англійської мови” призначена для студентів четвертого курсу першого бакалаврського рівня у галузі знань 01 “Освіта / Педагогіка”, спеціальності 014 “Середня освіта”, зі спеціалізації “Мови та зарубіжна література”. Курс спрямований на розвиток у студентів навичок лексико-граматичного аналізу, вдосконалення мовленнєвої точності, розширення лексичних ресурсів рівнів C1–C2 та засвоєння ключових граматичних структур. Студенти навчатимуться ефективно застосовувати лексико-граматичні знання під час виконання тестових завдань міжнародних іспитів (TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams); сформулюють стратегії опрацювання складних мовних конструкцій; удосконалять використання письмових і усних навичок, що забезпечить готовність до професійного вживання англійської мови та успішного проходження сертифікації із володіння англійською мовою.

Ключові слова: міжнародні іспити, англійська мова, студенти бакалаврату, майбутні вчителі, робоча програма, вибіркова дисципліна

Rybakova K. A.

tariel@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8136-8236>

Kyiv National Linguistic University

PROGRAMME OF THE ELECTIVE COURSE “LEXICO-GRAMMATICAL COMPONENT OF THE INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE EXAMS”

Abstract. The programme of the elective course “Lexico-Grammatical component of the International English Language Exams” for the Bachelor students of the fourth year, for the Major 014, specialization “Languages and Foreign Literature”. The discipline introduces students to the standards of international TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams (CAE, CPE) exams. The course aims to teach students to recognize and apply key aspects of lexical competence at levels C1-C2, as well as the features of grammatical competence at levels C1-C2 as an essential component of universal programs for professional language certification. It also focuses on developing the skills and strategies necessary for mastering the lexical and grammatical component of international English language exams, which plays a decisive role in achieving high scores in the specified language competencies. The grammar component of the course aims to provide students with an in-depth understanding of the extended grammatical structures and rules of the English language at levels C1-C2, as well as to systematize and generalize knowledge of grammar as a holistic system. The comprehensive approach is aimed at increasing grammatical accuracy, fluency in communication and the appropriate use of the acquired theoretical knowledge in practice in

various contextual discourses. The lexical component of the course provides an opportunity to increase student’s language level by introducing a wide range of advanced vocabulary, phrases and idiomatic expressions that contribute to fluent communication in English and level up the overall proficiency in a foreign language.

Keywords: international exams, English language, undergraduate students, future teachers, syllabus, elective discipline

Опис навчальної дисципліни “Лексико-граматичний складник міжнародних іспитів з англійської мови”

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>03 Гуманітарні науки</u> (шифр і назва)	Вибірковий курс	
Модулів – 1	Спеціальність: <u>014 Середня освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки:	
		4-й	–
Змістових модулів – 2	Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література	Семестр	
		8-й	–
		Лекції:	
		10 год.	–
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійна програма: Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)	Практичні, семінарські:	
		12 год.	–
		Лабораторні:	
		0 год.	–
		Самостійна робота:	
		68 год.	–
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 1 Самостійної роботи студента – 3	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Індивідуальні завдання:	
		0 год.	–
		Вид контролю:	
		залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%): для денної форми здобуття освіти – 1: 3

Мета вивчення дисципліни – систематизація та вдосконалення лексичних і граматичних навичок відповідно до міжнародних стандартів іспитів, включно із роботою з лексикою рівнів C1–C2, розширення словникового запасу і підвищення граматичної точності, що сприятиме професійному розвитку та поліпшенню комунікативних здібностей.

Анотація навчальної дисципліни. Курс «Лексико-граматичний складник міжнародних іспитів з англійської мови» знайомить студентів зі стандартами міжнародних іспитів TOEFL, IELTS, Cambridge English Exams (CAE, CPE). Мета курсу – навчити розпізнавати та застосовувати ключові аспекти лексичної компетентності рівнів C1–C2, а також особливості граматичної компетентності рівнів C1–C2 як невід’ємного складника універсальних програм із професійної мовної сертифікації. Курс зосереджений на розвитку навичок і стратегій, необхідних для опанування лексико-граматичною компонентою міжнародних іспитів з англійської мови, що відіграє вирішальну роль у досягненні високих балів у зазначених мовних компетентностях.

Граматична компонента курсу має на меті надати студентам поглиблене розуміння розширених граматичних структур і правил англійської мови рівнів C1–C2, а також систематизувати і узагальнити знання граматики як цілісної системи. Комплексний підхід спрямовано на підвищення граматичної точності, вільного спілкування та влучного використання отриманих теоретичних знань на практиці в різноманітних контекстних дискурсах.

Лексична компонента курсу дає змогу здобувачам освіти підвищити свій лінгвістичний рівень, уводячи в обіг широкий діапазон просунутої лексики, словосполучень та ідіоматичних висловів, які сприяють вільному спілкуванню англійською мовою. Комплексний підхід передбачає зосередження на розширенні лексичних ресурсів рівнів C1–C2 і підвищенні загального рівня володіння іноземною мовою.

1. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Студенти мають

- *Знати:* базові правила англійської граматики та основний лексичний запас, включно із часами дієслів, основні модальні дієслова, структуру простих і складних речень, а також розуміти різницю між формальним і неформальним стилями спілкування англійською мовою. з концепцією рівнів володіння мовою відповідно до Загальноєвропейських компетентностей володіння іноземною мовою (C1–C2).

- *Вміти:* користуватися англійською мовою на середньому рівні (не нижче C1 за Загальноєвропейськими компетентностями), розуміти та застосовувати базові граматичні конструкції в мовленні та письмі, використовувати основні лексичні одиниці та ідіоматичні вислови в контексті, самостійно працювати з мовними довідниками та електронними ресурсами для розв’язання лексико-граматичних завдань.

Для успішного освоєння дисципліни студенти мають успішно опанувати курсами першої іноземної мови (англійської) за I, II–VIII навчальні семестри; оволодіти мовними (лексичними, граматичними та фонетичними), комунікативними та соціокультурними компетентностями з використання англійської мови на рівні C1. Знання та навички, здобуті в результаті вивчення цих курсів, формують необхідне підґрунтя для опанування курсу «Лексико-граматичний складник міжнародних іспитів з англійської мови» і мають високий ступінь кореляції з ним.

2. Загальний обсяг (відповідно до Освітньої програми) __3__ кредити ЄКТС;

__90__ год., зокрема:

лекції – __10__ год.

семінарські заняття – __12__ год.

практичні заняття – _____ год.

консультації – _____ год.

самостійна робота – __68__ год.

3. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів).

Система модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів для дисципліни «**Лексико-граматичний складник міжнародних іспитів з англійської мови**» має таку структуру:

Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
Залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
	2. Модульна контрольна робота (МКР)	50

4. Форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Оцінювання усних відповідей студентів.

При оцінюванні усних відповідей студентів на теоретичні питання враховують їхній обсяг і повноту, а також ілюстрування прикладами:

- оцінка 5: «відмінно» ставиться, якщо відповідь самостійна, правильна, повна, з доречними прикладами;
- оцінка 4: «добре» ставиться, якщо відповідь самостійна, правильна, достатня, але без прикладів;
- оцінка 3: «задовільно» ставиться, якщо відповідь недостатня чи з помилками;
- оцінка 2: «незадовільно» ставиться, якщо студент не відповідає на запитання.

2. Оцінювання тестових завдань.

- оцінку 5: «відмінно» ставлять у разі 100 % правильних відповідей;
- оцінку 4: «добре» ставлять у разі 90–99 % правильних відповідей;
- оцінку 3: «задовільно» ставлять у разі 60–89 % правильних відповідей;
- оцінку 2: «незадовільно» ставлять у разі якщо студент виконав завдання на 59 % і менше.

3. Оцінювання домашньої самостійної роботи.

При оцінюванні самостійної роботи враховують обсяг виконаних завдань і якість їх виконання:

- оцінку 5: «відмінно» ставлять у разі бездоганного виконання всіх завдань;
- оцінку 4: «добре» ставлять у разі бездоганного виконання 75 % завдань;
- оцінку 3: «задовільно» ставлять у разі, якщо завдання, виконане правильно на 50 % чи більше ніж на 50 %, але менше ніж на 70 %;
- оцінку 2: «незадовільно» ставлять, якщо завдання виконане менше ніж на 50 %.

- підсумкове оцінювання _____ залік _____

(іспит / диференційований залік / залік)

5. Організація оцінювання (обов'язково зазначається порядок організації передбачених робочою програмою навчальної дисципліни форм оцінювання із зазначенням орієнтовного графіка оцінювання):

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських і практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Вона оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

відмінно	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;
«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
нез'явлення на МКР	– 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Підсумковий контроль – залік – виставляється в національній шкалі («зараховано», «не зараховано» та за шкалою ЄКТС на основі таких співвідношень:

Семестровий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 60 і вище, отримують відповідну оцінку без складання заліку.

Студенти, які набрали семестровий рейтинговий бал 59 і нижче, складають залік і в разі успішного складання отримують оцінку «зараховано», 60 E.

Якщо під час складання заліку студент отримав оцінку «не зараховано», то у відомість обліку успішності викладач виставляє йому незалежно від набраного семестрового бала оцінку «не зараховано» за національною шкалою, оцінку FX за шкалою ЄКТС та 0 балів за 100-бальною шкалою.

6. Орієнтовні зразки завдань для модульної контрольної роботи

MODULE TEST

for English as Second Foreign Language
for Major 014.01
for the students of the fourth year

READING

Palm oil

A Palm oil is an edible oil derived from the fruit of the African oil palm tree, and is currently the most consumed vegetable oil in the world. It's almost certainly in the soap we wash with in the morning, the sandwich we have for lunch, and the biscuits we snack on during the day. Why is palm oil so attractive for manufacturers? Primarily because its unique properties – such as remaining solid at room temperature – make it an ideal ingredient for long-term preservation, allowing many packaged foods on supermarket shelves to have ‘best before’ dates of months, even years, into the future.

B Many farmers have seized the opportunity to maximise the planting of oil palm trees.

Between 1990 and 2012, the global land area devoted to growing oil palm trees grew from 6 to 17 million hectares, now accounting for around ten percent of total cropland in the entire world. From a mere two million tonnes of palm oil being produced annually globally 50 years ago, there are now around 60 million tonnes produced every single year, a figure looking likely to double or even triple by the middle of the century.

C However, there are multiple reasons why conservationists cite the rapid spread of oil palm plantations as a major concern. There are countless news stories of deforestation, habitat destruction and dwindling species populations, all as a direct result of land clearing to establish oil palm tree monoculture on an industrial scale, particularly in Malaysia and Indonesia. Endangered species – most famously the Sumatran orangutan, but also rhinos, elephants, tigers, and numerous other fauna – have suffered from the unstoppable spread of oil palm plantations.

D ‘Palm oil is surely one of the greatest threats to global biodiversity,’ declares Dr Farnon Ellwood of the University of the West of England, Bristol. ‘Palm oil is replacing rainforest, and rainforest is where all the species are. That’s a problem.’ This has led to some radical questions among environmentalists, such as whether consumers should try to boycott palm oil entirely.

Meanwhile Bhavani Shankar, Professor at London’s School of Oriental and African Studies, argues, ‘It’s easy to say that palm oil is the enemy and we should be against it. It makes for a more dramatic story, and it’s very intuitive. But given the complexity of the argument, I think a much more nuanced story is closer to the truth.’

E One response to the boycott movement has been the argument for the vital role palm oil plays in lifting many millions of people in the developing world out of poverty. Is it desirable to have palm oil boycotted, replaced, eliminated from the global supply chain, given how many low-income people in developing countries depend on it for their livelihoods? How best to strike a utilitarian balance between these competing factors has become a serious bone of contention.

F Even the deforestation argument isn’t as straightforward as it seems. Oil palm plantations produce at least four and potentially up to ten times more oil per hectare than soybean, rapeseed, sunflower or other competing oils. That immensely high yield – which is predominantly what makes it so profitable – is potentially also an ecological benefit. If ten times more palm oil can be produced from a patch of land than any competing oil, then ten times more land would need to be cleared in order to produce the same volume of oil from that competitor.

As for the question of carbon emissions, the issue really depends on what oil palm trees are replacing. Crops vary in the degree to which they sequester carbon – in other words, the amount of carbon they capture from the atmosphere and store within the plant. The more carbon a plant sequesters, the more it reduces the effect of climate change. As Shankar explains: ‘[Palm oil production] actually sequesters more carbon in some ways than other

alternatives. [...] Of course, if you're cutting down virgin forest it's terrible – that's what's happening in Indonesia and Malaysia, it's been allowed to get out of hand. But if it's replacing rice, for example, it might actually sequester more carbon.'

G The industry is now regulated by a group called the Roundtable on Sustainable Palm Oil (RSPO), consisting of palm growers, retailers, product manufacturers, and other interested parties. Over the past decade or so, an agreement has gradually been reached regarding standards that producers of palm oil have to meet in order for their product to be regarded as officially 'sustainable'. The RSPO insists upon no virgin forest clearing, transparency and regular assessment of carbon stocks, among other criteria. Only once these requirements are fully satisfied is the oil allowed to be sold as certified sustainable palm oil (CSPO). Recent figures show that the RSPO now certifies around 12 million tonnes of palm oil annually, equivalent to roughly 21 percent of the world's total palm oil production.

H There is even hope that oil palm plantations might not need to be such sterile monocultures, or 'green deserts', as Ellwood describes them. New research at Ellwood's lab hints at one plant which might make all the difference. The bird's nest fern (*Asplenium nidus*) grows on trees in an epiphytic fashion (meaning it's dependent on the tree only for support, not for nutrients), and is native to many tropical regions, where as a keystone species it performs a vital ecological role. Ellwood believes that reintroducing the bird's nest fern into oil palm plantations could potentially allow these areas to recover their biodiversity, providing a home for all manner of species, from fungi and bacteria, to invertebrates such as insects, amphibians, reptiles and even mammals.

Task 1: Reading Task has eight sections, **A–H**. Which section contains the following information? Write the correct letter, **A–H**, in boxes 1–7 on your answer sheet.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

1 examples of a range of potential environmental advantages of oil palm tree cultivation

2 description of an organisation which controls the environmental impact of palm oil production

3 examples of the widespread global use of palm oil

4 reference to a particular species which could benefit the ecosystem of oil palm plantations

5 figures illustrating the rapid expansion of the palm oil industry

6 an economic justification for not opposing the palm oil industry

7 examples of creatures badly affected by the establishment of oil palm plantations

Task 2: Choose **TWO** letters, **A–E**.

Write the correct letters in boxes 8 and 9 on your answer sheet.

Which **TWO** statements are made about the Roundtable on Sustainable Palm Oil (RSPO)?

8	
9	

A Its membership has grown steadily over the course of the last decade.

B It demands that certified producers be open and honest about their practices.

C It took several years to establish its set of criteria for sustainable palm oil certification.

D Its regulations regarding sustainability are stricter than those governing other industries.

E It was formed at the request of environmentalists concerned about the loss of virgin forests.

Task 3: Complete the sentences below.

Choose **NO MORE THAN TWO WORDS** from the passage for each answer. Write your answers in boxes 10–13 on your answer sheet.

10	
11	
12	
13	

10 One advantage of palm oil for manufacturers is that it stays even _____ when not refrigerated.

11 _____ is the best known of the animals suffering habitat loss as a _____ result of the spread of oil palm plantations.

12 As one of its criteria for the certification of sustainable palm oil, the RSPO insists _____ that growers check on a routine basis.

13 Ellwood and his researchers are looking into whether the bird's nest fern could _____ restore in areas where oil palm trees are grown.

GRAMMAR

Task 4: Change the normal sentence into one with inversion. For example:

"We had hardly arrived when Julie burst into the house" →

"Hardly had we arrived when Julie burst into the house".

- 1) John had never been to such a fantastic restaurant.
- 2) I in no way want to be associated with this project.
- 3) They had no sooner eaten dinner than the ceiling crashed onto the dining table.
- 4) I had scarcely finished writing my essay when the examiner announced the end of the exam.
- 5) I seldom leave my house so early.
- 6) People rarely appreciate this musician's talent.
- 7) We would understand what had happened that night only later.
- 8) They had met such rude people nowhere before.
- 9) He understood little about the situation.
- 10) The children should on no account go on their own.

Task 5: correct the following sentences by adding appropriate negative or limiting adverbs in the blanks to create inversion.

- 1) ___ I seen such a breathtaking view of the mountains.
- 2) ___ do they venture out into the wilderness alone.
- 3) ___ she express any doubts about her decision.
- 4) ___ she finished her speech when the audience applauded.
- 5) ___ would they believe such an outrageous story.
- 6) ___ did they complain about the long wait.
- 7) ___ we encounter such kindness from strangers.
- 8) ___ had he begun his journey when he realized he forgot his passport.
- 9) ___ before have I tasted such delicious food.

- 10) ___ do they go out for dinner on weekdays.
- 11) ___ she consider giving up on her dreams.
- 12) ___ they left the house when it started to rain heavily.
- 13) ___ would he agree to such unfair terms.
- 14) ___ did they arrive on time for the meeting.
- 15) ___ do we have the opportunity to witness such a spectacular event.
- 16) ___ they recovered from one crisis when another one emerged.
- 17) ___ before have I experienced such a sense of accomplishment.
- 18) ___ do they encounter problems they cannot solve.
- 19) ___ she doubt her ability to succeed.
- 20) ___ had the concert begun when the power went out.

Task 6: Rewrite sentences to emphasize the information in italics using *It-* and *Wh-* clefts. There may be more than one correct answer for each sentence.

- 1) *His style of acting* really irritates me.
- 2) My friends said that I needed *a better TV*.
- 3) *The bad reviews* put us off seeing the play.
- 4) He hardly ever reads a book because he *works all the time*.
- 5) He knew he'd never be able to afford a ticket to the concert, so he *watched iron TV*.
- 6) She doesn't like novels, but *she likes autobiographies*.
- 7) She says that *the programme she saw on TV last night* upset her.
- 8) We were late for the play, but *not because the train drivers were on strike*.

VOCABULARY

Task 7: Choose the correct adjective from the list below to complete each sentence. Some adjectives may be used more than once, and some may not be used at all.

List of Adjectives: arresting, atrocious, compelling, compulsive, contemporary, contrived, corny, eccentric, engrossing, far-fetched, glamorous, hackneyed, innovative, mundane, negative, startling, thought-provoking, timeless, topical, unconvincing

1. The documentary presented a _____ argument for the need for environmental protection, leaving the audience deeply moved.
2. Critics slammed the movie for its _____ plot twists, which seemed too improbable to be taken seriously.
3. The artist's _____ fashion sense made her stand out in any crowd, often wearing outfits that mixed vintage with modern in unexpected ways.
4. Despite the _____ effects, the horror film's storyline was so _____ that many viewers found it laughable.
5. The novel was an _____ read, capturing my attention from the first page to the last with its intricate plot and vivid characters.
6. His _____ remarks about the performance dampened the otherwise positive mood of the evening.
7. The _____ beauty of the landscape was truly _____, making it a popular subject for photographers from around the world.
8. The scientist's _____ discoveries in the field of renewable energy have the potential to change the world.
9. That joke is so _____; I think I've heard it a hundred times before from different people.

10. The _____ style of the building, which combined elements from different historical periods, sparked a _____ debate among architecture enthusiasts.

11. The theme of the conference is _____, focusing on the latest trends in digital marketing that are relevant in today’s fast-paced online world.

12. The play’s dialogue felt _____, as if the characters were speaking lines designed solely to push the plot forward, rather than conversing naturally.

13. His explanation for the missing funds was _____, leaving many to doubt the truth of his story.

14. She has a _____ habit of checking her phone every few minutes, even when it’s clear there are no new notifications.

15. In a world obsessed with the new, there’s something _____ about a book that remains beloved across generations.

Примітка. У модульній контрольній роботі використано модифіковані матеріали зі щорічних збірників пробних тестів IELTS видавництва Cambridge University Press (*IELTS 17. Academic Student’s Book with Answers with Audio with Resource Bank, 2022; IELTS 16. Academic Student’s Book with Answers with Audio with Resource Bank, 2021; IELTS 15. Academic Student’s Book with Answers with Audio with Resource Bank, 2020; IELTS 15. General Training Student’s Book with Answers with Audio with Resource Bank, 2020*).

7. Орієнтовні зразки завдань індивідуальних проєктних робіт

INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE EXAMS: LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECT.

Project Tasks

1. A Guide of Foreign Language Proficiency Exams.

Task: *Create and deliver a slideshow comparing five international English proficiency exams, focusing on their purpose, format, and audience.*

2. The Core Elements of International Language Exams.

Task: *Present an analysis of the main components of two international English exams (e.g., IELTS and TOEFL), emphasizing their similarities and differences.*

3. Understanding the CEFR: A Global Language Proficiency Standard.

Task: *Prepare an explanatory presentation on the CEFR framework, detailing each level (A1–C2) and mapping it to language exams.*

4. TOEFL vs. IELTS: Content, Format, and Approach.

Task: *Deliver a slideshow comparing TOEFL and IELTS, covering their structure, timing, and scoring systems.*

5. Cambridge English Credentials: CAE and BEC.

Task: *Create a visual presentation outlining the purposes, formats, and difficulty levels of the CAE and BEC exams.*

6. Unlocking the Differences: General Training vs. Academic IELTS.

Task: *Develop a presentation exploring the differences between the General Training and Academic IELTS, with examples of typical tasks.*

7. The Building Blocks of IELTS: Four Section Comparison in IELTS Academic and General Training.

Task: *Design a slide deck comparing the Listening, Reading, Writing, and Speaking sections in the two IELTS formats.*

8. Navigating the IELTS General Training Test: What You Need to Know.

Task: *Prepare a presentation focusing on the unique aspects of the IELTS General Training Test, especially its Reading and Writing tasks.*

9. What You Need to Know About the IELTS Academic Test: Key Features Explained.

Task: Present an overview of the IELTS Academic Test, emphasizing its relevance to higher education and professional certification.

10. Understanding the IELTS Band Scale: A Guide to Level Descriptions.

Task: Deliver a presentation explaining the IELTS Band Scale (3–9), including criteria for Writing and Speaking assessments.

11. IELTS Listening Test Breakdown: Structure, Strategy, and Practice.

Task: Create a slideshow explaining the structure of the IELTS Listening Test, with strategies and examples for effective practice.

12. Effective Listening Strategies for Success in the IELTS Test.

Task: Present a strategy guide for improving comprehension skills in the IELTS Listening Test, supported by practical tips.

13. Exploring the Various Question Formats in the IELTS Listening Test.

Task: Develop a visual presentation illustrating the different question types in the Listening Test, with examples and strategies for each.

14. Maximizing Your IELTS Reading Test: Expert Strategies.

Task: Deliver a presentation on effective strategies for the IELTS Reading Test, including tips for time management and accuracy.

15. Mastering IELTS Reading Vocabulary: Tips and Strategies.

Task: Create a slideshow discussing common challenges in the Reading Test and how advanced vocabulary can address them.

16. Exploring the 12 Question Types in IELTS Reading.

Task: Present an overview of the 12 question types in the IELTS Reading Test, with visual examples and strategies.

17. Overview of the IELTS Writing Test: Key Features and Structure.

Task: Prepare a presentation on the structure of IELTS Writing Task 1 and Task 2, with guidelines for effective responses.

18. Mastering Cohesion and Coherence: Advanced Linking Techniques.

Task: Deliver a presentation on advanced linking structures (e.g., discourse markers, conjunctions) to improve writing cohesion and coherence.

19. How to Describe Diagrams in IELTS Academic Writing.

Task: Create a presentation on how to describe diagrams in IELTS Writing Task 1, with vocabulary and sample responses.

20. How to Describe Diagrams in IELTS Academic Writing.

Task: Develop a slide deck explaining techniques for describing various types of graphs and charts, including practice examples. Include Bar Chart, Line Graph, Table Chart, Pie Chart, Process Diagram, Map, and Multiple Graphs.

21. Effective Introduction Strategies for Visual Data in IELTS Writing.

Task: Present different techniques for writing introductions in Task 1, using examples to show paraphrasing and time-period variations.

22. Essential Vocabulary for Graph Descriptions in IELTS Academic Writing.

Task: Deliver a presentation on essential vocabulary for describing graphs and trends, including adjectives, verbs, and adverbs.

23. Advanced Grammar: Exploring Inversion, Fronting, and It-Clefts.

Task: Create a presentation explaining advanced syntactic structures, with examples and their application in IELTS Writing.

24. An Overview of Opinion Essay Writing in IELTS Academic.

Task: Present the theory behind opinion essays, with an analysis of high-scoring responses and structural guidelines.

25. Creating a Band-9 IELTS Essay: The 4-Paragraph Method.

Task: *Deliver a step-by-step presentation on crafting a Band 9 essay using the 4-paragraph structure, with a sample breakdown.*

26. The Five Most Frequent IELTS Essay Types: Insights and Tips.

Task: *Create a presentation explaining the five essay types, with examples and strategies for each.*

27. Writing Cause-and-Effect, Opinion, and Mixed Essays in IELTS.

Task: *Develop a slideshow analysing these three essay types, with tips on structuring and writing them effectively.*

28. Two-Views-and-Opinion vs. Advantages-Disadvantages Essays in IELTS.

Task: *Deliver a presentation on the structure and language required for these essay types, with examples of high-scoring responses.*

29. Writing Letters in IELTS: Formal, Informal, and Semi-Formal Styles.

Task: *Prepare a presentation explaining the differences in tone for IELTS letter-writing tasks, supported by sample letters.*

30. Exploring the Format of the IELTS Speaking Test.

Task: *Create a presentation outlining the IELTS Speaking Test format, including tips for Parts 1, 2, and 3.*

8. Орієнтовні питання до заліку

**INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE EXAMS:
LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECT.**

Questions for Discussion

1. Types of foreign language proficiency exams.
2. Key components of international language exams.
3. The system of Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).
4. Content and structure comparison of TOEFL and IELTS exams.
5. Cambridge English Exams: CAE and BEC.
6. Aims and peculiarities of General Training and Academic IELTS tests.
7. Four basic components of exam structure in IELTS Academic and General Training variants.
8. Key features of the IELTS General Training Test.
9. Key features of the IELTS Academic Test.
10. IELTS Band scale scoring system.
11. IELTS Listening Test: components, strategy and practice.
12. IELTS Listening Test comprehension strategies.
13. Listening Test Questions' formats.
14. IELTS Reading Test: strategies and practice.
15. IELTS Reading Test: disadvantages, shortcomings, and impediments vocabulary.
16. Twelve Reading question types for IELTS Test.
17. IELTS Writing Test: general outline.
18. Cohesion and coherence: advanced linking structures.
19. IELTS Academic Writing: diagram description.
20. IELTS Graphic description: Bar Chart, Line Graph, Table Chart, Pie Chart, Process Diagram, Map, and Multiple Graphs.
21. Visualised Data Summary Introduction Techniques: change introductory expressions, time periods, and paraphrasing.

22. IELTS Academic Writing: graph description vocabulary.
23. Advanced Syntax: inversion, fronting, It-clefts.
24. IELTS Academic Writing: Opinion Essay Theory Overview.
25. IELTS 4-paragraph Band-9 essay structure.
26. Five most common types of IELTS essays.
27. Cause-and-effect essay, opinion essay, and mixed essay.
28. Two-Views-and-Opinion essay and Advantages-Disadvantages essay.
29. Letter Tone: formal, informal and semi-formal letter writing.
30. IELTS Speaking Test Format: general overview.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	кількість годин			
		денна форма			
		разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Стратегії і методологія підготовки до складання міжнародних іспитів з англійської мови.					
1.	Предмет курсу за вибором. Класифікації міжнародних іспитів для визначення рівня володіння іноземною мовою. Ключові складники міжнародних іспитів. Лексико-граматична компонента в міжнародних іспитах з англійської мови.	6	2		4
2.	Глобальна шкала рівнів володіння іноземною мовою. Тести на визначення рівнів володіння мовою. Вимоги до володіння лексичним складником рівнів C1–C2. Методи розширення словникового запасу.	6	2		4
3.	Лексичний складник міжнародних іспитів. Тематичний розподіл за частинами мови та функціональним уживанням. Добір, систематизація та опанування лексичного діапазону словникового запасу для різних екзаменаційних завдань і тем. Залучення лексикографічних, навчально-методичних та інтерактивних онлайн-ресурсів.	6	2		4
4.	Стандарти граматичної компетентності рівнів C1–C2: огляд основних граматичних категорій, які перевіряють на міжнародних іспитах з англійської мови. Покращення граматичної точності: аналіз поширених граматичних помилок.	6	2		4

№ з/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	кількість годин			
		денна форма			
		разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
5.	Когезія та когерентність: роль слів-зв'язок і дискурсивних маркерів в оформленні усного висловлювання й організації академічного письма. Загальноживані сполучні слова та їх доречне вживання в екзаменаційних завданнях.	6	2		4
Змістовий модуль 2. Розвиток мовних навичок для рівнів С1–С2: лексико-граматичний аспект.					
6.	Опанування лексичної компетентності рівнів С1–С2: лексико-семантичні варіанти, синоніми та антоніми. Контекстне вживання сталих словосполучень та ідіоматичних висловів.	5		2	3
7.	Часові форми дієслова та граматичний вид (аспект): розуміння різних форм дієслова та їх використання в екзаменаційних завданнях рівнів С1–С2.	5		2	3
8.	Категорія модальності та умовний спосіб. Огляд модальних дієслів та їхніх функцій у вираженні форм ввічливості, ймовірності, можливості, обов'язку та дозволу. Умовний спосіб та типи умовних речень.	5		2	3
9.	Трансформація речень: узагальнення, перефразування та непряма мова. Стратегії перефразування речень і висловів зі збереженням точності висловлювання.	5		2	3
10	Захист проєктної роботи.	8		2	6
11	МКР	2		2	
	Усього годин	90	10	12	68

10. Рекомендована література

Основна

1. Begum, A. (2022). *A Complete Preparation for IELTS Academic & General Listening, Speaking, Reading, Writing*. Amazon Digital Services LLC – KDP Print US.
2. Brompton, B. (2020). *Exam Success in English Language for Cambridge International AS & A Level*. Oxford University Press.
3. French, A., Hordern, M., Bazin, A., Salisbury, R., Chandler, K., & Allsop, C. (2019). *IELTS Trainer 2 General Training: Six Practice Tests*. Cambridge University Press.
4. French, A., Hordern, M., Bazin, A., Salisbury, R., Chandler, K., & Allsop, C. (2019). *IELTS Trainer 2 Academic: Six Practice Tests*. Cambridge University Press.
5. *IELTS 18. Academic Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank*. (2023). Cambridge University Press & Assessment.
6. *IELTS 19. Academic Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank*. (2024). Cambridge University Press & Assessment.
7. Lanni, M. (2021). *IELTS Book with Practice Test Questions*. Windham Press.
8. Lougheed, L. (2020). *IELTS Superpack*. Barrons Educational Services.
9. Simon, E. (2022). *TOEFL Preparation Book 2022-2023. Study Guide with Practice Test Questions (Reading, Listening, Speaking, and Writing) for the TOEFL IBT Exam*. Trivium Test Prep.

Допоміжна

1. Braverman, S. (2021). *Ace the IELTS: IELTS General Module – How to Maximize Your Score*. Simone Braverman.
2. Chahal, R. (2024). *IELTS Speaking and Listening Vocabulary Booster: 1001 Important Vocabulary with Examples*. Rana Books UK.
3. Chahal, R. (2023). *Expert IELTS Speaking Cards: A Comprehensive Guide to IELTS Speaking Excellence*. Rana Books UK.
4. Kaplan, M. (2020). *English Grammar for University Students. A Useful Grammar Book for TOEFL, IELTS, and Other English Exams*. Murat Kaplan.
5. Kaur, A. (2023). *Ultimate IELTS Reading Tests for Academic and GT: Latest Practice Tests and Expert Tips*. Rana Books UK.
6. Rueda, J. (2021). *TOEFL Preparation Book 2022-2023. Exam Study Guide with 3 TOEFL IBT Practice Tests for Reading, Listening, Speaking, and Writing/Essay*. TPB Publishing.

11. Інформаційні ресурси

Навчальний портал	https://ielts.org/
Навчальний портал	https://takeielts.britishcouncil.org/
Навчальний портал	https://www.ieltsworldly.com/
Навчальний портал	https://www.cambridge.org/wf/cambridgeenglish
Навчальний портал	http://www.englishcentral.com/
Навчальний портал	http://liveink.com/
Навчальний портал	http://busyteacher.org/
Навчальний портал	https://www.ted.com/
Навчальний портал	http://englishtips.org/
Навчальний портал	http://www.voanews.com/

Навчальний портал	http://www.mapskip.com/
Навчальний портал	http://goanimate.com/
Інтерактивний словник	https://www.oed.com/
Інтерактивний словник	https://dictionary.cambridge.org/
Інтерактивний словник	http://www.merriam-webster.com/dictionary/accept
Інтерактивний словник	http://www.ldoceonline.com/
Інтерактивний словник	https://dictionary.cambridge.org/
Веб-сайт інформаційної служби ВВС	http://www.bbc.co.uk/
Веб-сайт газети «Таймз»	https://www.thetimes.com/
Веб-сайт газети «Дейлі мейл»	https://www.dailymail.co.uk/home/index.html
Moodle platform	http://m.knlu.edu.ua/

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого передбачає навчальна дисципліна

Мультимедійне обладнання; програми Microsoft Word, Excel, платформи Microsoft Power Point, Canva, Quizlet, Gibbly, Conker, додаткові платформи для дистанційного навчання Microsoft Teams 365.

ЛІТЕРАТУРА

- IELTS 17. Academic Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank. (2022). Cambridge University Press & Assessment.*
- IELTS 16. Academic Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank. (2021). Cambridge University Press & Assessment.*
- IELTS 15. Academic Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank. (2020). Cambridge University Press & Assessment.*
- IELTS 15. General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank. (2020). Cambridge University Press & Assessment.*