

УДК 811.112.2:378.46(045)

DOI: <http://doi.org/10.32589/2412-9283.41.2024.322964>

Декало О. О.

olha.dekalo@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8116-7667>

Київський національний лінгвістичний університет

Кузьменко Т. М.

tetiana.kuzmenko@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3712-1335>

Київський національний лінгвістичний університет

Паустовська М. В.

marianna.paustovska@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1228-2178>

Київський національний лінгвістичний університет

Дата надходження 22.10.2024. Рекомендовано до друку 23.12.2024

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА, СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ 014.021 АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА

Анотація. Програма атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) призначена для здобувачів вищої освіти, які закінчують Київський національний лінгвістичний університет з освітньої програми “Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)” зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова і література за денною формою здобуття освіти. Розглянуто складники програми атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької). Зосереджено увагу на вимогах до здобувачів вищої освіти, які атестуються за ступенем вищої освіти “бакалавр”. Описано структуру і зміст атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) та критерії його оцінювання. Запропоновано орієнтовний перелік питань та рекомендовану літературу для підготовки до іспиту.

Ключові слова: друга іноземна мова (німецька), програма атестаційного іспиту, атестація здобувачів вищої освіти, ступінь вищої освіти “бакалавр”, денна форма здобуття освіти.

Dekalo O.

olha.dekalo@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8116-7667>

Kyiv National Linguistic University

Kuzmenko T.

tetiana.kuzmenko@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3712-1335>

Kyiv National Linguistic University

Paustovska M.

marianna.paustovska@knlu.edu.ua

ORCHID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1228-2178>

Kyiv National Linguistic University

PROGRAMME OF CERTIFICATION EXAMINATION IN THE SECOND FOREIGN LANGUAGE (GERMAN) FOR THE SPECIALITY 014 SECONDARY EDUCATION, SPECIALIZATION 014.021 ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. Introduction. The programme of certification examination in the second foreign language (German) is designed for higher education students who graduate from Kyiv National Linguistic University in the educational programme “Foreign Languages and Literatures, Methods of Teaching Foreign Languages and Foreign Literature (English and a second Western European language)” in the speciality 014 Secondary Education, specialization 014.021 English Language and Literature in the full-time form of education. **Purpose.** The article deals with the components of the programme of the certification exam in the second foreign language (German). **Methods.** The article employs analysis and synthesis, induction and deduction, systematization and generalization of results. **Results.** The attention is focused on the requirements for higher education students who are certified for the bachelor’s degree. The structure and content of the certification exam in the second foreign language (German) and the assessment criteria are described. An indicative list of questions and recommended literature for preparing for the exam is offered. **Conclusion.** To sum up, the programme of certification exam in the second foreign language (German) is the final form of comprehensive testing and assessment of the level of students’ foreign language communicative competence. Applicants for higher education must demonstrate at the certification exam fluency in German in its oral and written forms, a good command of the orthographic, lexical and grammatical norms of German as a second foreign language, as well as the ability to correctly implement these norms in various types of speech activities and in different communicative situations.

Keywords: second foreign language (German), programme of certification examination, certification of higher education applicants, bachelor’s degree, full-time form of education.

Програма атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) розрахована на здобувачів вищої освіти, які закінчують Київський національний лінгвістичний університет з освітньої програми “Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)” зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 Англійська мова і література за денною формою здобуття освіти.

Атестаційний іспит з другої іноземної мови (німецької) для здобувачів вищої освіти за ступенем “бакалавр” є підсумковою формою комплексної перевірки та оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів.

До складання атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) допускаються студенти, які виконали всі вимоги освітньої програми.

На атестаційному іспиті з другої іноземної мови (німецької) здобувачі вищої освіти мають дотримуватися академічної доброчесності, що передбачено Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський)) рівень вищої освіти, денна і заочна форми здобуття освіти), ухваленим вченою радою університету 29 вересня 2022 року, наказ ректора № 488-о від 29.09.2022 р.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти на атестаційному іспиті передбачає самостійне (без стороннього втручання та використання будь-яких додаткових джерел інформації) виконання завдань атестаційного іспиту (в усній, письмовій чи усній і письмовій формі); для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і здатностей.

1. ВИМОГИ ДО ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ АТЕСТУЮТЬСЯ ЗА СТУПЕНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ “БАКАЛАВР”

Метою письмової частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) є перевірка рівня сформованості мовних компетентностей (орфографічної, лексичної, граматичної) у письмі. **Мета** усної частини – перевірка мовних компетентностей (лексичної, фонетичної, граматичної) у говорінні. Об'єктами оцінювання в обох частинах також виступають лінгвосоціокультурна й навчально-стратегічна компетентності студентів.

Здобувачі мають продемонструвати на атестаційному іспиті з другої іноземної мови (німецької) сформованість інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також досягнення ними програмних результатів навчання.

2. АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)

2.1 Структура і зміст атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької). Критерії оцінювання

Атестаційний іспит з другої іноземної мови (німецької) складається з двох частин: письмової та усної.

2.1.1. Письмова частина атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

Письмова частина атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) має на меті перевірку рівня сформованості мовних компетентностей (орфографічної, лексичної, граматичної) у письмі.

Перевірка проводиться шляхом виконання студентами письмової роботи за тематикою курсу з німецької мови як другої іноземної:

Завдання письмової частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької).

Усе німецькою мовою на запропоновану тематику.

Обсяг вихідного тексту – 200 – 250 слів.

Термін виконання – 2 академічні години.

Письмова частина атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) виконується в перший день всіма студентами випускних груп у присутності всіх членів екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти.

Студенти, які одержали незадовільні оцінки з письмової частини іспиту, допускаються до складання усної частини іспиту. Оцінка, отримана за результатами письмової частини іспиту, є складником єдиної комплексної оцінки іспиту з атестації здобувачів вищої освіти за ступенем “бакалавр”.

Параметри оцінювання завдання письмової частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

- зміст (організація тексту, його когезія та когерентність);
- лексична, граматична, орфографічна, пунктуаційна коректність;
- стилістична відповідність мовних засобів, їх різноманітність і варіативність.

Критерії оцінювання завдання письмової частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

№ з/п	Максимальна кількість балів	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1.	40	- текст письмової роботи є інформативним і змістовним та повністю відповідає меті й темі поставленого завдання, використання ілюстрацій, прикладів, фактів для розкриття окремих аспектів теми, логічна композиційна побудова тексту (вступ, основна і завершальна частини), коректне і варіативне використання засобів зв'язку між реченнями і структурними компонентами тексту, чітке висловлювання думок; - дозволяється не більше трьох граматичних, лексичних, орфографічних помилок, які не заважають розумінню змісту тексту; - широка варіативність у виборі лексичних і складних синтаксичних структур, вільне володіння ідіоматикою, синонімією, антонімією, повна стилістична відповідність мовних засобів типу заданого тексту, досягнення прагматичної мети тексту.	36–40
		- текст письмової роботи повністю розкриває тему, основні ідеї і думки висловлені чітко і повно, але з порушенням логічної послідовності, обмежене використання засобів зв'язку між реченнями; - не більше п'яти граматичних, лексичних, орфографічних помилок, які не спотворюють змісту і не заважають розумінню висловлювань, помилки у складних граматичних структурах (узгодженість граматичного часу, порядок слів тощо), які не порушують значення речень загалом; - недостатня варіативність у виборі синонімів, антонімів, ідіоматичних одиниць, використання деяких лексичних одиниць не відповідає стилю даного тексту.	31–35
		- недостатньо чітко висловлено основну ідею тексту, обмежене знання заданої теми, порушення логічного зв'язку між структурними компонентами тексту, не завжди коректне використання засобів зв'язку між реченнями й абзацами; - не більше семи граматичних, лексичних, орфографічних помилок, які можуть заважати розумінню висловлювань, наявність помилок у синтаксичній будові речень, обмежений вибір лексики; - некоректне використання ідіоматичних одиниць, перевага простих граматичних структур, часте використання деяких лексичних одиниць, які не відповідають стилю тексту.	26–30

№ з/п	Максимальна кількість балів	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
		- нечітко висловлено основну ідею тексту, неповне знання заданої теми, відсутність логічного зв'язку між реченнями і структурними компонентами тексту, некоректне використання засобів зв'язку між реченнями й абзацами; - не більше десяти граматичних, лексичних, орфографічних помилок, які порушують розуміння висловлювання, частотні помилки у синтаксичній будові речень, обмежений вибір лексики; - неправильне використання ідіоматичних одиниць, перевага простих граматичних структур, порушення стилістичної відповідності тексту в результаті обмеженого використання відповідних мовностилістичних засобів.	21–25
		- основну ідею тексту не висловлено, відсутність знання заданої теми, логічний зв'язок між реченнями і структурними компонентами тексту відсутній, недоречність засобів зв'язку між реченнями й абзацами; - не більше дванадцяти граматичних, лексичних, орфографічних помилок, які порушують розуміння висловлювання, помилки у синтаксичній будові речень заважають розумінню тексту, обмежений вибір лексики; - відсутність використання ідіоматичних одиниць, переважне вживання простих граматичних структур, порушення стилістичної відповідності тексту в результаті недостатнього використання необхідних мовностилістичних засобів.	16–20
		- текст повністю не відповідає меті і не розкриває теми, недостатній обсяг тексту; - велика кількість (більше дванадцяти) граматичних, лексичних, орфографічних помилок, незрозумілий почерк, що ускладнює розуміння тексту загалом, порушення граматичних правил побудови речень; - відсутність варіативності застосованих лексичних одиниць, стиль тексту повністю не відповідає типу даного письмового завдання.	0–15

2.1.2. Усна частина атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

Усна частина атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) має на меті перевірку рівня сформованості мовних компетентностей (лексичної, фонетичної, граматичної) у говорінні й містить два питання:

1. Морфолого-синтаксичний аналіз речення.
2. Бесіда з екзамеаторами за ситуацією з тематики курсу виучуваної мови.

Параметри оцінювання відповіді на питання усної частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

При виставленні оцінки за усну частину іспиту враховується повнота всіх відповідей студента на питання екзаменаційного білету. Оцінювання усних відповідей здійснюється згідно з вимогами до конкретних питань екзаменаційного білета.

1. *Морфолого-синтаксичний аналіз речення.*

Теоретична підготовка майбутнього вчителя другої іноземної мови (німецької) ґрунтується на знаннях морфології і синтаксису німецької мови та вмінні аналізувати запропоноване речення.

2. *Бесіда з екзаменаторами за ситуацією з тематики курсу виучуваної мови.*

Під час бесіди з екзаменаторами за тематикою курсу студент має:

- продемонструвати іншомовну комунікативну компетентність і культуру мовленнєвого спілкування;
- послуговуватись лексичним і граматичним матеріалом, що передбачений програмою;
- коректно вживати мовні кліше, реалізуючи різні мовленнєві інтенції.

Критерії оцінювання відповіді на перше питання усної частини атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

№ з/п	Максимальна кількість	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1.	30	- логічне викладення думки з доцільним використанням засобів міжфразового зв'язку; - повний морфолого-синтаксичний аналіз запропонованого речення; - правильне визначення мовних явищ; - доцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур; їх різноманітність; - фонетично правильне оформлення мовлення; - допускається до 5 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які не впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	25–30
		- логічне викладення думки з незначним порушенням міжфразових зв'язків; - правильний морфолого-синтаксичний аналіз речення; - незначні порушення фонетичного оформлення мовлення; - переважно правильне і доцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх різноманітність; - допускається до 8 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які частково впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	18–24

№ з/п	Максимальна кількість	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
		- частково нелогічне висловлювання думки з порушенням міжфразових зв'язків; - неповний морфолого-синтаксичний аналіз речення; - частково неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх одноманітність; - часткові порушення фонетичного оформлення мовлення; - допускається до 12 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які суттєво впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	12–17
		- нелогічне викладення думки із суттєвим порушенням міжфразових зв'язків; - невміння аналізувати речення; - переважно неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх одноманітність; - суттєві порушення фонетичного оформлення мовлення; - допущено понад 12 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які унеможливають розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	0–11

**Критерії оцінювання відповіді
на друге питання усної частини атестаційного іспиту
з другої іноземної мови (німецької)**

№ з/п	Максимальна кількість	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1.	30	- змістовне викладення думки з використанням засобів міжфразового зв'язку; - достатньо вільне володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення в межах програми; - доцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур; їх різноманітність; - фонетично правильне оформлення мовлення; - допускається до 5 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які не впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	25–30

№ з/п	Максимальна кількість	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
		- змістовне викладення думки з незначними порушеннями міжфразового зв'язку; - добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення в межах програми; - незначні порушення фонетичного оформлення мовлення; - в основному правильне і доцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх різноманітність; - допускається до 8 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які частково впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	18–24
		- частково нелогічне викладення думки з порушенням міжфразових зв'язків; - недостатньо добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення в межах програми; - частково неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх одноманітність; - часткові порушення фонетичного оформлення мовлення; - допускається до 12 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які суттєво впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	12–17
		- недостатнє володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; - невміння вести бесіду за проблемами статті; - переважно неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, їх одноманітність; - суттєві порушення фонетичного оформлення мовлення; - допущено понад 12 лексико-граматичних, стилістичних і фонетичних помилок, які унеможливають розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	0–11

КРИТЕРІЙ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ за результатами письмової та усної частин атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької)

Система оцінювання знань під час атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької) є накопичувальною: загальна сума балів, отриманих студентом за виконання кожного окремого завдання (питань у білеті) у межах 100 балів, присвоюється залежно від обсягу і складності завдання. Члени екзаменаційної комісії беруть до уваги вимоги та керуються критеріями оцінювання відповіді студента (від 0 до максимального бала, визначеного за відповідь на кожне окреме завдання (питання) екзаменаційного білета).

Наприклад: на іспиті студент отримав за письмове завдання 40 балів, за відповіді на усній частині іспиту на два питання екзаменаційного білета – 22 і 20 балів. Рейтинговий бал студента за відповідь на іспиті становитиме: $40+22+20=82$ бали.

Підсумкова оцінка за відповідь на атестаційному іспиті з другої іноземної мови (німецької) за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою виставляється таким чином:

Підсумковий рейтинговий бал (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90–100	A	відмінно
82–89	B	добре
75–81	C	
66–74	D	задовільно
60–65	E	
0–59	F	незадовільно

Рішення атестаційної комісії про оцінку знань, продемонстрованих студентами-випускниками при складанні атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької), ухвалюється на її закритому засіданні.

2.2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПИСЬМОВОЇ І УСНОЇ ЧАСТИН АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)

Німецька мова

1. *Людина й суспільство*: риси характеру, почуття та емоції; стосунки між чоловіком і жінкою; стосунки між поколіннями; традиційна сім'я та інші форми спільного проживання; рівноправ'я соціальних ролей; сім'я та кар'єра; організація дозвілля, інтереси та хобі.

2. *Проблеми сучасної освіти*: система освіти в Україні та країнах, мова яких вивчається; навчальний процес і форми організації навчання; навчання в закладах загальної середньої освіти, улюблений учитель; організація вищої освіти; професійна орієнтація та освіта; самоосвіта та підвищення кваліфікації.

3. *Професія та її вибір*: світ професій; майбутня професія; рівність чоловіків і жінок у професійному світі; роль освіти, досвіду роботи та особистих якостей на робочому місці; пошук роботи та проблеми працевлаштування на сучасному ринку праці; ділові телефонні розмови; ділові зустрічі та кореспонденція.

4. *Спорт у житті людини*: зимові і літні види спорту; популярні види спорту в Україні та в країнах, мова яких вивчається; екстремальні види спорту; фітнес.

5. *Здоров'я людини і здоровий спосіб життя*: традиційна і альтернативна медицина; здоровий спосіб життя; хвороби та їх лікування; візит до лікаря в Україні і в країнах, мова яких вивчається;

6. *Їжа та харчування*: кухні світу; українська кухня і кухня країни, мова якої вивчається; прийоми їжі та смакові особливості в Україні і в країнах, мова яких вивчається; заклади харчування; правила поведінки за столом; здорове харчування та фастфуд.

7. *Подорожі*: цілі та види подорожей; подорожі різними видами транспорту; подорож до України та до країн, мова яких вивчається; подорож в межах країни та за кордон; причини міграції та проблеми мігрантів за кордоном; подорож мрії; замовлення подорожі в туристичному бюро; можливості ночівлі в іншому місті; вибір готелю і бронювання готельного номеру.

8. *Житло*: види житла; оренда житла в Україні та в країнах, мова яких вивчається; житло мрії; дизайн інтер'єру.

9. *Одяг та мода*: формування іміджу; правила дрес-коду на робочому місці; мода та стиль; модні тенденції в Україні та в країнах, мова яких вивчається.

10. *Кіномистецтво*: кіно і його роль у житті людини; кіноіндустрія та жанри фільмів; кінематограф в Україні і в країнах, мова яких вивчається; значення кіномистецтва; улюблені фільми, виконавці та режисери.

11. *Країни, мови яких вивчаються*: історія і сучасне життя країн, мови яких вивчаються; визначні міста Німеччини та їхні культурні пам'ятки; відомості про історико-культурні центри країн, мови яких вивчаються; видатні діячі мистецтва та культури країн, мови яких вивчаються; політичний устрій Німеччини, довіра до політиків; молодь і політика.

12. *Сучасне інформаційне суспільство*: засоби масової інформації та їх вплив на розвиток особистості й суспільства; сучасні засоби комунікації, новітні інформаційні технології; соціальні інтернет-платформи.

Das Schema der Satzanalyse:

1. Was für ein Satz ist das?
2. Aus wie vielen Teilsätzen besteht der Satz?
3. Welche syntaktischen Beziehungen bestehen zwischen den Teilsätzen?
4. Wie lässt sich der Satz in andere Satztypen transformieren?
5. Aus wie vielen und welchen Satzgliedern besteht der Teilsatz?
6. Die Analyse der Satzglieder nach Wortarten und Wortformen.

Z.B. Am liebsten wäre dir, ich wäre stumm.

1. Das ist ein konjunktionsloser komplexer Satz.
2. Der Satz besteht aus zwei Teilsätzen.
3. Zwischen den Teilsätzen bestehen Subjektverhältnisse. Es stellt sich die Frage: was wäre am liebsten?

4. Dieser Satz lässt sich in ein Satzgefüge mit der Konjunktion „dass“ transformieren: Am liebsten wäre dir, dass ich stumm wäre. In eine Satzreihe lässt sich der Satz nicht transformieren.

5. *Am liebsten wäre dir...*

Dieser Teilsatz besteht aus zwei Satzgliedern: aus einem Prädikat und einem Objekt:

- Am liebsten wäre — das ist ein zusammengesetztes nominales Prädikat, das aus einer Kopula und aus dem Prädikativ, das durch ein Adjektiv im Superlativ ausgedrückt ist. Das Prädikat hat 5 grammatische Kategorien: Person, Zahl, Zeit, Modus, Genus. In diesem Satz steht das Prädikat in der 3. Person, Sg, Präteritum Konjunktiv.

- Dir — das ist ein Dativ-Objekt. Es ist ausgedrückt durch ein Personalpronomen: das Pronomen hat 4 grammatische Kategorien: Person, Zahl, Kasus, Geschlecht. Im Satz steht das Pronomen in der zweiten Person, im Sg, im Dativ.

Ich wäre stumm:

- Dieser Teilsatz besteht aus zwei Satzgliedern. Aus einem Prädikat und aus einem Subjekt.
- Ich — das ist ein Subjekt, das durch Personalpronomen ausgedrückt wird. Das Pronomen hat 4 grammatische Kategorien: Person, Zahl, Kasus, Geschlecht. Das Pronomen steht im Satz in der ersten Person, im Singular, im Nominativ.

- Wäre stumm — das ist ein zusammengesetztes nominales Prädikat, das aus einer Kopula und aus einem Prädikativ besteht, das durch ein Adjektiv ausgedrückt wird. Das Prädikat hat 5 grammatische Kategorien: Person, Zahl, Zeit, Modus, Genus. In diesem Satz steht das Prädikat in der 1. Person, im Sg, Präteritum Konjunktiv.

Ergänzende Information:

1. Substantiv n, hat 3 grammatische Kategorien: Zahl, Kasus, Un/Bestimmtheit: Substantivgruppe: *Roberts (2 GK: Kasus, Zahl) Name (3 GK: Kasus, Zahl, Un/Bestimmtheit)

2. Pronomen n, hat 4 grammatische Kategorien: Person, Zahl, Kasus, Geschlecht; Man unterscheidet:

- Personalpronomen: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie;
- Possessivpronomen: mein, dein, sein usw.; (hat 4 GK: Person, Geschlecht, Kasus, Zahl);
- Demonstrativpronomen: dieser, jener, solcher, der (dieser);
- Interrogativpronomen (Frageföhrwort): wer?, was?, welcher?; Indefinitpronomen (unbestimmtes Föhrwort): irgendeiner, man, jemand; Man — unbestimmt-persönliches Pronomen, hat eine GK: des Kasus (man; eines; einem; einen), bestimmtes Föhrwort (jeder, alle, niemand);

- Reflexivpronomen (rückbezügliches Föhrwort): sich;
- reziprokes Pronomen (wechselseitiges Föhrwort): einander;
- Relativpronomen (bezügliches Föhrwort): der, wer, welcher.

3. Verb n, hat maximal 5 (vi (intransitive Verben) haben das Genus nicht) grammatische Kategorien: Person, Zahl, Zeit (das Präs), Modus (m; der Indik. Konj. Imperat.), Genus (n: das Passiv, das Aktiv).

4. Adjektiv n, hat 4 grammatische Kategorien (Zahl, Geschlecht, Kasus, Steigerungsstufe).

5. Adverb n (2 GK: Kasus und Geschlecht).

6. Zahlwort n (2 GK: Kasus und Geschlecht).

7. Prädikat n:

- Einfaches verbales — ich hatte das Gefühl (Form des Vollverbs);
- Zusammengesetztes verbales Prädikat — schien nichts zu sagen (Vollverb + Verb mit modaler Bedeutung oder Modalverb);

- Zusammengesetztes nominales Prädikat (z.B. Kopula + Prädikativ);
- Phraseologisiertes Prädikat.

8. Prädikativ n.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ)

Основна

- Buscha, A., & Szita, S. (2018). *Spektrum Deutsch A2+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache*. Schubert-Verlag.
- Buscha, A., & Szita, S. (2018). *Spektrum Deutsch B1+. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache*. Schubert Verlag.
- Бориско, Н., Каспар-Хене, Х., Бондаренко, Е., Васильченко, Е., Гайтнер, А., Гутник, В, ... & Осовська, І. (2011). *DU 2. Deutsch für Germanistikstudenten. Навчально-методичний комплекс*. Нова книга.

Додаткова

- Євгененко, Д. А., Білоус, О. М., Гуменюк, О. О., Зеленко, Т. Д., Кучинський, Б. В., Білоус, О. І., & Артамоновська, С. П. (2004). *Практична граматики німецької мови. Комунікативні вправи і завдання для студентів та учнів старших класів*. Нова Книга.
- Dreyer, H., & Schmitt, R. (2013). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Hueber Verlag.
- Hering, A., Matussek, M., & Perlman-Balme, M. (2019). *Deutsch. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell*. Hueber Verlag.
- Jin, F., & Voß, U. (2018). *Grammatik aktiv A1-B1. Üben. Hören. Sprechen*. Cornelsen Verlag.
- Kleiner, S., Knöbl, R., Mangoldt, M., Linneweber, J., Lorson, A., Nimz, M., ... & Verlov, H. (2015). *Duden – das Aussprachewörterbuch*. Dudenverlag.
- Niebisch, D. (2021). *Deutsch üben. Phonetik – Übungen und Tipps für eine gute Aussprache B1*. Hueber Verlag.
- Reimann, M. (2000). *Grundstufen – Grammatik. Deutsch als Fremdsprache*. Max Hueber Verlag.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.dw.com/>
2. <http://www.goethe.de/>
3. <http://www.der-weg-online.de/>
4. <http://www.juma.de/>
5. <http://www.edition-deutsch.de/>
6. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>
7. <http://www.oesterreichinstitut.at/>
8. <http://www.german.about.com/>
9. <http://www.vorleser.net/>
10. <http://www.vitamin.de/>
11. <http://www.schubert-verlag.de/>
12. <https://de.islcollective.com/>
13. <https://www.wissen.de/>
14. <http://deutsch-als-fremdsprache.de/>
15. <http://www.pons.de/>