

УДК 378.147.091.33-027.22

DOI: <http://doi.org/10.32589/2412-9283.42.2025.334952>

Кудіна Валерія

VLIM@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1427-8594>

Київський національний лінгвістичний університет

Дата надходження 25.03.2025. Рекомендовано до друку 17.04.2025

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ “ОСВІТНІ СТУДІЇ (ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)”

Анотація. Представлено програму навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за спеціальністю А4 Середня освіта. Програму укладено відповідно до Наскрізної програми практичної педагогічної підготовки майбутніх учителів, чинних документів і відповідних освітніх програм. Визначено мету, завдання навчальної педагогічної практики, її зміст та етапи, визначено перелік звітної документації здобувачів освіти, способи контролю та критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності практикантів, подано списки рекомендованої літератури та ресурси.

Ключові слова: навчальна педагогічна практика, програма навчальної педагогічної практики, критерії оцінювання.

Kudina Valeriia

VLIM@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1427-8594>

Kyiv National Linguistic University, Ukraine

SYLLABUS OF EDUCATIONAL TEACHING PRACTICE “EDUCATIONAL STUDIES (PEDAGOGICAL ASPECT)”

Abstract. The article deals with the syllabus of educational teaching practice ‘*Educational Studies (Pedagogical Aspect)*’ for higher education students of the first (bachelor’s) level, who are studying in the A4 Secondary Education major. The syllabus has been developed in accordance with the Cross-Cutting Syllabus for practical teaching training of future teachers, current regulations, and relevant educational programmes. The article defines the purpose and tasks of educational teaching practice, outlines its content and stages, provides a list of required reporting documentation for students, details the methods of control and assessment criteria for all types of educational activities undertaken by trainees, and includes lists of references and resources.

Keywords: educational teaching practice, syllabus of educational teaching practice, assessment criteria.

1. Пояснювальна записка

У системі професійної підготовки майбутніх учителів важлива роль належить педагогічній практиці. Вона виконує провідну роль у формуванні всебічно освічених фахівців, є органічним складником освітнього процесу, забезпечуючи поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів-словесників із їхньою практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти різних типів.

Навчальна педагогічна практика “Освітні студії (педагогічний аспект)” є обов’язковим компонентом освітніх програм спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), невід’ємним складником освітнього процесу і

другим етапом наскрізної практичної педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти. Науковою основою наскрізної практичної педагогічної підготовки (усіх видів педагогічної практики – навчальна педагогічна “Вступ до фаху” – на 1 курсі, навчальна педагогічна “Освітні студії (педагогічний аспект)” – на 2 курсі, навчальна педагогічна “Освітні студії (методичний аспект)” – на 3 курсі, виробнича педагогічна – на 4 курсі) є використання системного підходу до опанування обраної спеціальності.

Організація навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” регламентується Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776, Професійним стандартом “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225, Положенням про організацію освітнього процесу в Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (2024 р.), Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (2022 р.) та освітньо-професійними програмами підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Відповідно до навчальних планів освітньо-професійних програм спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) навчальна педагогічна практика “Освітні студії (педагогічний аспект)” проводиться на II курсі у 2 семестрі. Тривалість практики становить 4 тижні, загальний обсяг – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

2. Мета та завдання навчальної педагогічної практики

Пріоритетними напрямками у розвитку вищої педагогічної освіти сьогодні є підготовка фахівців високого рівня професіоналізму, кваліфікованих учителів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння і впровадження новітніх технологій навчання. У зв’язку зі зміною соціальних вимог відбувається переосмислення ролі вчителя у процесі модернізації системи освіти, підвищуються вимоги до нього. Критично-креативна парадигма освіти потребує високої професійної компетентності вчителя, його готовності до реалізації освітньої, виховної, розвивальної, дослідницької та самоосвітньої функцій на засадах педагогіки партнерства, педагогічного співробітництва зі своїми учнями, до здійснення особистісно-орієнтованої моделі навчання.

Навчальна педагогічна практика студентів II курсу “Освітні студії (педагогічний аспект)” спрямована на озброєння їх комплексом компетентностей, необхідних для здійснення, насамперед, різних видів дослідницької і виховної роботи в закладі загальної середньої освіти, та є підготовчим етапом для набуття фахових компетентностей зі здійснення навчальної діяльності. Це і є *метою* навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)”. Крім того, на цьому етапі практичної педагогічної підготовки майбутнього фахівця продовжується формування пізнавальної і професійної мотивації до опанування майбутнього фаху.

Завданнями навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з організацією освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти на сучасному етапі;
- виховання у студентів любові до професії вчителя, прагнення до постійного професійного розвитку;
- забезпечення умов для професійної адаптації студентів, залучення їх до активної дослідницької і виховної діяльності в учнівських колективах;

- закріплення і поглиблення знань студентів із психолого-педагогічних дисциплін, оволодіння засобами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;

- вироблення у майбутніх педагогів уміння проводити педагогічний аналіз Стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи; модельних програм і підручників з навчальних предметів, що відповідають освітній програмі, яку опановують студенти; аналіз уроків з різних предметів, які проводять учителі; здатності аналізувати і узагальнювати передовий досвід навчання вчителів-мовників;

- вироблення у майбутніх педагогів уміння готувати і проводити виховні заходи різних форм організації виховання для школярів усіх вікових категорій;

- формування у студентів творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття ними умінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень.

Завданням навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” є формування фахових компетентностей та досягнення **Програмних результатів навчання**, визначених Освітніми програмами за предметними спеціальностями.

Права та обов'язки студента-практиканта

Студент-практикант має право:

1. Вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, організації навчальної практики.
2. Отримувати консультації керівника практики з усіх питань проведення навчальної педагогічної практики.

Студент-практикант зобов'язаний:

1. Брати участь у настановній і підсумковій конференціях, а також нарадах з питань навчальної педагогічної практики.
2. Виконувати завдання навчальної педагогічної практики, передбачені програмою. Виявляти відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість.
3. Звітувати про виконання програми навчальної педагогічної практики, подати керівнику навчальної педагогічної практики необхідну документацію.

Староста академічної групи під час навчальної педагогічної практики веде облік відвідування студентами усіх занять, методичних семінарів тощо, вчасно інформує керівника практики про причини відсутності студентів.

Права та обов'язки керівника навчальної педагогічної практики

1. Бере участь у настановній і підсумковій конференціях.
2. Надає консультативну допомогу студентам у виборі тем з дослідницьких завдань, підготовки до практичних занять, виховних заходів і засідань наукових методичних семінарів.
3. Проводить практичні заняття, засідання наукових методичних семінарів.
4. Перевіряє документацію, яку ведуть студенти-практиканти, та оцінює роботу кожного студента.
5. Складає звіт про результати навчальної педагогічної практики та подає його керівникові практики кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов.

3. Зміст навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)”

У межах навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” передбачено виконання студентами таких видів роботи: відвідування та педагогічний аналіз уроків вчителів із різних предметів; проведення науково-дослідної роботи із запропонованої програмою практики тематики; виконання обов’язків помічника класного керівника, проведення виховної роботи у закріпленому за студентом / студенткою класі; участь у роботі методичного семінару, виступ із доповіддю за обраною темою.

Навчальна педагогічна практика “Освітні студії (педагогічний аспект)” передбачає:

- ознайомлення студентів з напрямками, методами, формами організації навчальної та виховної роботи закладу загальної середньої освіти (бесіди з адміністрацією школи, вчителями, класними керівниками; знайомство з організацією та змістом роботи методичних об’єднань учителів української мови і літератури / іноземної мови; класних керівників, вивчення шкільної документації: планів роботи закладу загальної середньої освіти, планів роботи класних керівників, вимог до ведення класного журналу, тематичних і поурочних планів учителів української мови і літератури / іноземної мови, планів роботи гуртків тощо; знайомство з обладнанням навчальних кабінетів);

- відвідування уроків учителів різних предметів і педагогічний аналіз їх;
- роботу студентів на посадах помічників класних керівників у початковій або базовій школі;

- проведення науково-дослідної роботи;
- участь із доповідями у засіданнях методичних семінарів.

До змісту практичної діяльності студента-практиканта II курсу під час навчальної педагогічної практики входить:

а) навчальна робота:

- відвідування уроків учителів із різних предметів;
- проведення педагогічного аналізу відвіданих уроків;

б) позакласна виховна робота:

- спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, яку проводять учителі школи;

- планування спільно із учителем / класним керівником або з опорою на готові зразки окремих видів індивідуальних, групових і масових форм організації позакласної роботи, які відповідають віковим особливостям школярів;

- підготовка та проведення запланованої позакласної виховної роботи;
- відвідування позакласних заходів, що проводять студенти, та здійснення їх аналізу;

в) дослідницька робота:

- проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння українською мовою і літературою / іноземною мовою;

- виконання індивідуальних дослідницьких завдань (за вибором);
- проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні української мови і літератури / іноземної мови, зарубіжної літератури;

- виступи на педагогічних методичних семінарах з підготовленою доповіддю з окремого питання, участь в обговоренні інших питань.

4. Організація діяльності студента-практиканта

Діяльність студента-практиканта здійснюється у кілька етапів.

На **початковому етапі** навчальної педагогічної практики, що триває кілька днів, студент-практикант виконує таку роботу:

1. Бере участь у настановних зборах і в організаційних заходах в Університеті та в школі.
2. Отримує закріплення за певним класом, в якому відбуватиметься навчальна педагогічна практика.
3. Знайомиться з керівництвом школи, класним керівником класу, за яким закріплений, учителями школи, які викладають у цьому класі.
4. Обирає тему наукового психолого-педагогічного дослідження.
5. Складає індивідуальний план роботи, подає його на підпис керівникові практики.

На **основному етапі** навчальної педагогічної практики студент-практикант здійснює таку роботу:

1. Знайомиться з класом, за яким закріплений, вивчає класний журнал, план роботи класного керівника, розклад уроків та іншу документацію.
2. Відвідує не менше п'яти уроків учителів, що викладають у класі, за яким закріплений студент-практикант, бере участь в їх аналізі.
3. Відвідує позакласні заходи, що проводяться в класі, за яким закріплений студент-практикант, в інших класах, за якими закріплені студенти-практиканти академічної групи, або загальношкільні виховні заходи, бере участь в їх аналізі.
4. Веде щоденник практики, в якому нотує враження від відвіданих уроків і виховної роботи в класі / школі.
5. Допомогає класному керівникові у підготовці і проведенні позакласного виховного заходу.
6. Бере участь у роботі методичного семінару і виступає на ньому із доповіддю. Орієнтовні теми семінарів: "Аналізуємо державні стандарти початкової, базової і профільної середньої освіти", "Сучасний підручник: який він", "Кращий педагогічний досвід сучасних вчителів-словесників" тощо. Доповідь на останньому має супроводжуватися презентацією досвіду обраного студентом вчителя української мови / літератури, або іноземної мови / зарубіжної літератури.
7. Проводить дослідницьку роботу за темою курсової роботи або за своїм вибором.

На **завершальному етапі** навчальної педагогічної практики студент виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з навчальної педагогічної практики, зокрема:
 - звіт про роботу;
 - аналіз одного відвіданого уроку;
 - методичну розробку проведеного виховного заходу з аналізом етапів його підготовки і проведення;
 - звіт про результати проведеного наукового психолого-педагогічного дослідження.
2. Подає звітну документацію керівникові практики для перевірки та оцінювання.
3. Захищає свій звіт з навчальної педагогічної практики на засіданні секції педагогіки.
4. Бере участь у підсумкових заходах з навчальної педагогічної практики: засіданнях "круглого столу", підсумкових конференціях тощо.

Головна вимога, що пред'являється до студентів, які працюють над науковими роботами, зокрема й звітами з психолого-педагогічного дослідження, є самостійне

і творче їх виконання. Робота не може бути позитивно оціненою, якщо вона складається виключно з цитат, запозичених із статей, монографій, підручників та з мережі Internet.

Звіти не мають містити ознак академічного плагіату або компіляції.

Плагіатом вважається:

- дослівне відтворення тексту, зокрема шляхом перекладу з книг, статей, інтернет-ресурсів чи інших джерел без належного оформлення цитування;
- парафраза – переказ своїми словами тексту іншого автора, суть якого полягає в заміні слів і знаків без посилання на джерело;
- компіляція – створення значного масиву тексту шляхом копіювання з різних джерел без унесення в нього змін і посилань на авторів;
- унесення незначних правок у скопійований матеріал (переформулювання речень, заміна порядку слів у них тощо) без належного цитування.

Вимоги до академічної доброчесності та порядок її дотримання визначені Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (2024 р.).

До змісту практичної діяльності студента-практиканта під час навчальної педагогічної практики, що проводиться в умовах дистанційного режиму навчання, входить:

а) навчальна робота:

- відвідування онлайн-уроків учителів з фаху, аналіз їх на групових практичних заняттях із керівником практики;
- самостійне відвідування онлайн-уроків учителів з різних предметів, виокремлення та аналіз найцікавіших методів, прийомів, засобів навчання;
- проведення самостійного педагогічного аналізу одного з відвіданих онлайн-уроків за таким алгоритмом:
 - визначте та обґрунтуйте тип уроку;
 - занотуйте методи, прийоми, засоби навчання, використані вчителем на кожному з етапів уроку, поміркуйте над їх доцільністю;
 - виокреміть і опишіть елементи педагогічної майстерності вчителя, зокрема: гуманістичну спрямованість, діалогічність; якість мовлення; методичну вправність (зрозумілість пояснень, розмаїття і доцільність завдань тощо); елементи зовнішньої техніки, наявність і коректність невербальних засобів комунікації; професійну компетентність (знання матеріалу, вільне володіння ним, захопленість навчальним предметом); особистісні якості (привабливість, щирість, впевненість, почуття гумору, артистизм тощо).

! Аналіз онлайн-уроків є комплексним звітним документом за результатами практики. Студент має обов'язково зазначити теми онлайн-уроків, прізвище учителя, клас, в якому проводиться урок, надати е-посилання на контент.

У першій частині звіту студент-практикант має представити огляд онлайн-уроків учителів з різних предметів (за власним вибором), виокрепивши та проаналізувавши найцікавіші методи, прийоми, засоби навчання, використані вчителем.

У другій частині звіту студент-практикант має здійснити детальний педагогічний аналіз одного із самостійно відвіданих онлайн-уроків з фаху.

б) позакласна виховна робота:

- підготовка, проведення та аналіз 2 виховних заходів в академічній групі (один виховний захід із проведених аналізується під час заняття, другий – самостійно кожним студентом). Заходи готуються мікрогрупами в складі академічної групи;

План аналізу:

- тема заходу, форма організації, їх відповідність віковим особливостям учнів;
- виховна мета заходу, її чіткість, спрямованість на підвищення вихованості учнів;
- гуманність і демократичність відносин учителя і учнів;
- організованість початку заходу, естетичність його оформлення;
- достовірність, науковість та емоційна насиченість фактичного матеріалу, зв'язок із життям, опора на життєвий досвід учнів;
- доцільність вибору методів, прийомів, засобів виховання;
- увага, зацікавленість, активність учнів;
- наявність елементів дискусії, проблемності;
- раціональне використання наочності, мультимедійних засобів навчання;
- спрямованість заходу на розвиток особистості, загальнолюдських рис, цінностей, підвищення загальнокультурного рівня.

в) дослідницька робота:

- виступи на методичних семінарах з підготовленою доповіддю з окремого питання, участь в обговоренні інших питань.

Тема 1. Аналіз Професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти”.

- Визначте структуру Професійного стандарту;
- визначте, якому рівню Національної рамки кваліфікацій відповідають кваліфікації бакалавр-вчитель і магістр-вчитель;
- визначте, які суб'єкти уповноважені законодавством в Україні на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій;
- проаналізуйте опис трудових функцій і компетентностей вчителя.

Тема 2. Аналіз Стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти.

- Визначте структуру стандарту, охарактеризуйте його складники;
- прокоментуйте систему визначених у ньому компетентностей і програмних результатів;
- охарактеризуйте базовий навчальний план, його структурні компоненти. Визначте сутність варіативної частини навчального плану.

Тема 3. Аналіз модельних програм навчальних дисциплін (Українська мова. Українська література. Іноземна мова. Зарубіжна література або певної інтегрованої модельної навчальної програми).

- Охарактеризуйте структуру модельної програми;
- опишіть методи навчання і контролю результатів навчання, що пропонуються тією чи тією модельною програмою;
- виокреміть і прокоментуйте ті завдання, що пропонуються для розвитку креативності учня.

Тема 4. Аналіз сучасних підручників для 5 – 7 класу (Українська мова. Українська література. Іноземна мова. Зарубіжна література або певного інтегрованого підручника).

- Охарактеризуйте структуру підручника;
- опишіть апарат орієнтування, представлений у підручнику;

- визначте систему завдань різних рівнів пізнавальної активності учнів;
- визначте способи подання нового матеріалу, способи актуалізації опорних знань і чуттєвого досвіду учнів;
- опишіть особливості подання теоретичного матеріалу в підручнику;
- охарактеризуйте якість наочності у підручнику, його естетичний складник;
- проаналізуйте якість контенту для розширення світогляду школярів;
- визначте, чим саме сучасний підручник відрізняється від традиційного, за яким, до прикладу, навчалися Ви.

Тема 5. Аналіз Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4-х класів закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

- Поясніть, які чинники зумовили реалізацію нових підходів до оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи;
- охарактеризуйте сутність вербальної і рівневої оцінки;
- визначте, яка роль закладу загальної середньої освіти та його педагогічної ради у створенні внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- охарактеризуйте мету і завдання формувального оцінювання учнів Нової української школи. Якого алгоритму формувального оцінювання рекомендовано дотримуватися?
- опишіть документи початкової школи, в яких фіксуються результати навчання учнів 1 – 4 класів.

Тема 6. Аналіз Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. Наказ МОН України від 02 серпня 2024 року № 1093.

- Поясніть, які чинники зумовили реалізацію нових підходів до оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи;
- охарактеризуйте види оцінювання школярів у Новій українській школі;
- визначте, яка роль закладу загальної середньої освіти та його педагогічної ради у створенні внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- охарактеризуйте мету і завдання формувального оцінювання учнів Нової української школи;
- опишіть документи базової школи, в яких фіксуються результати навчання учнів 5 – 9 класів.

Аналізуючи нові підходи до системи оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи, порівняйте їх із тими, що знайомі Вам із досвіду Вашого навчання в школі.

Керівник практики може запропонувати інші актуальні теми для розгляду на методичному семінарі.

Перелік звітної документації студента-практиканта:

- звіт про роботу;
- аналіз онлайн-уроків;
- методична розробка виховного заходу (готується як проєкт мікрорупи);
- аналіз виховного заходу;
- доповідь з обраної теми, її презентація (за наявності).

5. Оцінювання результатів навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” в умовах навчання в режимі офлайн

За результатами навчальної педагогічної практики студент отримує залік (“зараховано” / “не зараховано”) та оцінку в 100-бальній шкалі, в системі ЄКТС.

Оцінювання результатів практичної підготовки студента за 100-бальною шкалою здійснюється на **заліку так**:

- а) відвідування уроків учителів і письмовий педагогічний аналіз одного відвіданого уроку – 20 балів;
- б) проведення виховного заходу, його сценарій і аналіз заходу – 30 балів;
- в) проведення наукового психолого-педагогічного дослідження та звіт про його результати – 30 балів;
- г) підготовка доповіді та виступ із нею на методичному семінарі – 20 балів.

Критерії оцінювання результатів навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)”

№ з/п	Показники	Макс. к-сть балів	Зміст критеріїв оцінювання	Оцінка в балах
1.	Відвідування уроків учителів і письмовий педагогічний аналіз одного відвіданого уроку	20	- студент відвідав не менше 5 уроків учителів, виконав повний аналіз одного з відвіданих уроків; - студент відвідав не менше 5 уроків учителів, якість аналізу відвіданого уроку достатньо висока; - студент відвідав не менше 5 уроків учителів, якість аналізу відвіданого уроку достатня; - студент відвідав не менше 3 – 4 уроків учителів, якість аналізу відвіданого уроку достатня або задовільна; - студент відвідав не менше 3 уроків учителів, якість аналізу відвіданого уроку задовільна; - студент відвідав менше 3 уроків учителів, якість аналізу відвіданого уроку низька; - студент не відвідав жодного уроку, не подав аналізу уроку.	18 – 20 16 – 17 15 13 – 14 12 1 – 11 0
2.	Проведення виховного заходу, його методична розробка і аналіз заходу	30	- якість організації і проведення виховного заходу висока, тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей учнів, мети досягнуто, методи, прийоми, засоби, форма організації виховання адекватні цілям і завданням, віковим особливостям учнів; досягнуто високого рівня активності і самостійності учнів у процесі підготовки і проведення виховного заходу; якість методичної розробки заходу висока, аналіз проведеного заходу глибокий, самокритичний; - виховні функції реалізовані, тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей учнів, мети досягнуто, методи, прийоми, засоби, форма організації виховання загалом адекватні цілям і завданням, віковим особливостям учнів; досягнуто достатньо високого рівня активності і самостійності учнів у процесі підготовки і проведення виховного заходу; якість методичної розробки заходу висока, аналіз проведеного заходу достатньо глибокий, самокритичний;	27 – 30 25 – 26

			- виховні функції реалізовані, тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей учнів, мети досягнуто, методи, прийоми, засоби, форма організації виховання загалом адекватні цілям і завданням, віковим особливостям учнів; досягнуто достатнього рівня активності і самостійності учнів у процесі підготовки і проведення виховного заходу; якість методичної розробки заходу достатня, в аналізі проведеного заходу не вистачає самокритичності; - функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей, запитів, інтересів учнів, недостатня відповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання його цілям, завданням і віковим особливостям учнів; якість методичної розробки заходу, глибина аналізу проведеного виховного заходу задовільна; - функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей учнів, недостатня відповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання цілям і завданням заходу; якість методичної розробки заходу, глибина аналізу проведеного виховного заходу задовільна; - функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей учнів, невідповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання цілям і завданням заходу; якість методичної розробки заходу, глибина аналізу проведеного виховного заходу низька або незадовільна; - виховний захід не проведено.	23 – 24 20 – 22 18 – 19 1 – 17 0
3.	Проведення наукового психолого-педагогічного дослідження та звіт про його результати	30	- повна відповідність змісту роботи темі дослідження, методики дослідження адекватні темі, отримані результати систематизовані, наявні авторські висновки, у звіті дотримано вимог щодо технічного й естетичного оформлення та орфографічного стандарту; - актуальність теми дослідження обґрунтована, дослідження виконане на достатньо високому науково-теоретичному й методичному рівні, отримані результати систематизовано, висновки є достатньо переконливими у звіті дотримано вимог щодо технічного й естетичного оформлення та орфографічного стандарту; - тему дослідження розкрито, методики дослідження адекватні темі і завданням, науково-теоретичний і методичний рівень його виконання достатній, наявні змістові та помилки в оформленні матеріалів дослідження; - тему дослідження розкрито не повністю, науково-методичний рівень дослідження задовільний, результати дослідження узагальнено недостатньо системно і повно, є зауваження до технічного й естетичного оформлення звіту з науково-дослідної роботи;	27 – 30 25 – 26 23 – 24 20 – 22

За результатами навчальної педагогічної практики студент отримує залік (“зараховано” / “не зараховано”), оцінку в 100-бальній шкалі та в системі ЄКТС. Оцінка за залік виставляється за результатами виконання студентом усіх видів роботи, визначених програмою практики, і не передбачає присутність студента на заліку.

138

			- якість методичної розробки виховного заходу достатня, в аналізі проведеного заходу не вистачає самокритичності; виховні функції реалізовані, тема актуалізована з урахуванням вікових особливостей учнів, мети досягнуто, методи, прийоми, засоби, форма організації виховання загалом адекватні цілям і завданням, віковим особливостям учнів; досягнуто достатнього рівня активності і самостійності у процесі підготовки і проведення виховного заходу; - якість методичної розробки виховного заходу, глибина аналізу проведеного виховного заходу задовільна; функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей, запитів, інтересів учнів, недостатня відповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання його цілям, завданням і віковим особливостям учнів; - якість методичної розробки виховного заходу, аналіз проведеного виховного заходу поверховий; не критичний; функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей учнів, недостатня відповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання цілям і завданням заходу; - якість методичної розробки виховного заходу, глибина аналізу проведеного виховного заходу низька або незадовільна; функції виховного заходу реалізовані не повністю, недостатньо актуалізована тема заходу з урахуванням вікових особливостей учнів, невідповідність методів, прийомів, засобів, форми організації виховання цілям і завданням заходу; - матеріали відсутні; виховний захід не проведено або студент участі у проведенні виховного заходу не брав.	30-31 26 – 29 24 – 25 1 – 23 0
3.	Підготовка доповіді та виступ із нею на методичному семінарі	30	- зміст роботи повністю відповідає темі і розкриває її, наявні авторські узагальнення і висновки; доповідь на методичному семінарі супроводжується мультимедійною презентацією; - зміст роботи повністю відповідає темі і розкриває її, авторські узагальнення і висновки виконані на достатньому рівні; доповідь на методичному семінарі супроводжується мультимедійною презентацією; - зміст роботи відповідає темі, якість авторських узагальнень і висновків достатня; доповідь на методичному семінарі супроводжується мультимедійною презентацією; - зміст роботи повністю відповідає темі, загалом розкриває її, рівень авторських узагальнень і висновків недостатній; доповідь на методичному семінарі супроводжується мультимедійною презентацією; - зміст роботи поверхово розкриває її тему, рівень авторських узагальнень і висновків задовільний; доповідь на методичному семінарі супроводжується мультимедійною презентацією, яка є неповною; - зміст роботи не повністю відповідає темі, частково розкриває її, рівень авторських узагальнень і висновків низький або відсутній; доповідь на методичному семінарі не супроводжується мультимедійною презентацією; - доповідь відсутня або її зміст не відповідає темі.	27 – 30 25 – 26 23 – 24 20 – 22 18 – 19 1 – 17 0

Отже, максимальний рейтинговий бал студента-практиканта за результатами навчальної практики становить **100 балів**. Підсумкова оцінка **“зараховано”** / **“не зараховано”** та оцінка за шкалою ЄКТС виставляється так:

Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види діяльності під час педпрактики	Оцінка ЄКТС	
90 – 100	A	“Зараховано”
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	“Не зараховано”

7. Підбиття підсумків навчальної педагогічної практики

Після закінчення навчальної педагогічної практики “Освітні студії (педагогічний аспект)” її керівники зобов’язані:

- керівник навчальної педагогічної практики перевіряє документацію, яку подали студенти, виставляє остаточні оцінки за практику згідно з критеріями оцінювання не пізніше як через 3 дні після її закінчення;
- керівник навчальної педагогічної практики складає звіт про результати практики в академічній групі за затвердженою схемою і подає його керівникові практики від кафедри не пізніше як через 5 днів після її закінчення;
- відповідальний за проведення педагогічної практики від кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов разом із гарантом і членами проєктних груп відповідних освітніх програм проводить опитування студентів-практикантів, керівників практики, представників закладів загальної середньої освіти, узагальнює результати опитування, розробляє (з урахуванням результатів опитування) заходи, спрямовані на підвищення ефективності практичної підготовки майбутніх фахівців;
- керівник практики факультету вивчає та аналізує звіти керівників практики, документацію студентів (вибірково), складає звіт про результати навчальної педагогічної практики і подає його до навчально-методичного відділу.

! Документи, створені студентами за результатами практики, а також звітні документи керівників практики усіх рівнів зберігаються на випусковій кафедрі педагогіки та методики навчання іноземних мов до завершення студентами навчання на рівні Бакалавра.

8. Список літератури

- Васянович, Г. П. (2011). Педагогічна етика: навч. посібник. Академвидав,
 Виноградова, І. (2010). Класний керівник і розвиток виховної системи класу. Відкритий урок. № 2. С. 67–68.
 Газета “Позакласний час” (містить методичні розробки, сценарії позакласних виховних заходів для учнів 1–11 класів різноманітної тематики, а також інші

- методичні матеріали з питань виховної роботи в закладах загальної середньої освіти).
- Гук, К. О. Професійне вдосконалення педагога у контексті концепції “Нова українська школа”.
<https://naurok.com.ua?stattya-profesiynе-vdoskonalennya-pedagoga-u-konteksti-koncepcii-novo-uk>
- Державний стандарт початкової освіти (2018).
<https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
- Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898.
osvita.ua/legislation/ser_osv/76886/
- Державний стандарт профільної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 р. №851.
<zakon.rada.gov.ua/lows/show/851-2024-n#Text>
- Жигір, В. І. & Чернега, О. А. (2012). Професійна педагогіка: навч. посіб. Вачевський М. В. (Ред.). Вид-во “Кондор”.
- Журнал “Виховна робота в школі” (містить методичні розробки, сценарії позакласних виховних заходів для учнів 1 – 11 класів з актуальної тематики, а також методичні матеріали з питань організації виховної роботи в умовах сучасної школи).
- Закон України “Про освіту”.
www.golos.com.ua/article/294010
- Закон України “Про повну загальну середню освіту”.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015). *Інф. зб. та коментарі*. Міністерство освіти і науки України. № 8. С. 87 – 95.
- Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні (2004). *Освіта України*. 3 грудня.
- Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи.
mon.gov.ua/%202016/12/05/Koncepciya.pdf
- Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.
<http://www.guon.kiev.ua/?q=node/2479>
- Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти).
<http://surl.li/demgn>
- Прокоп, І. С., & Косташук, О. І. (2019). Педагогічна пропедевтична практика. Методичні рекомендації.
- Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти”. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.
<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Інформаційні ресурси

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського
НАПН України.

[http://www.library.edu-ua.net/id/485/—](http://www.library.edu-ua.net/id/485/)

Електронна бібліотека праць класиків педагогіки.

http://www.klex.ru/books/age_psychology/diary.rar-

Електронний навчально-методичний посібник з історії педагогіки.

http://www.rsu.edu.ru/files/e-learning/Shetinina_History

Бібік, Н. М. (2017). Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya. TOB “Вид. дім “Плеяди””.

<http://nus.org.ua/np-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

Педагогічний словник.

<http://enc-dic.com/pedagogics>